



Zadeva	Vsebina
Uvod	<p>Sistematični koraki pri poučevanju in učenju tujega jezika krepijo sposobnosti učencev in pospešujejo učenje jezikov. Ta študija primera razloži 8 korakov sistematičnega procesa pri poučevanju in učenju tujega jezika v učilnici. 8 korakov je (i) pravilna učna priprava, (ii) zanimiva postavitve sklopa, (iii) sporočilo učne ure s (iv) konstruktivnimi odgovori, (v) skupinska razprava, (vi) popravki in dodatni učiteljev prispevek, (vii) ocena učnega izida in (viii) zaključek/domača naloga. V današnjih časih bi informacijsko komunikacijska tehnologija ali IKT lahko bila učno orodje v izobraževanju. Eden od praktičnih primerov poučevanja in učenja jezika je bila osnovna šola GEMS Wellington, ki je vpeljala inovativno metodo poučevanja z uporabo IKT opreme in orodij v arabščini za poučevanje 3. razreda, kjer učenci niso govorili arabsko. Pobuda temelji na predlogu Ministrstva za izobraževanje Združenih arabskih emiratov v Maleziji, kjer je vključevanje tehnologije v izobraževanje potrebno, da izboljša učinkovitost učenja arabskega jezika. Učenci 3. razreda so pripravili predstavitve o svoji izkušnji, ki je vsebovala izobraževanje glede uporabe opreme IKT v arabščini. Del učnega procesa so tudi domače naloge in vaje pri pouku, s katerimi si učenci lažje zapomnijo in ponovijo, kar so se učili v razredu. Na voljo so tudi naloge za vajo in pomoč učencem, da rešijo težave. Z multimedijskimi predstavitevami po navadi opisujemo temo in jo orišemo s pomočjo vizualizacije predmetov in postopkov. Z multimedijskimi dejavnostmi lahko tudi preverimo razloženo snov s pripravljenimi vajami, s to metodo pa lahko učenci tudi izboljšajo svoje znanje IKT.</p>
Vrsta ustanove	Osnovna šola
Metodologija	IKT in sistematični koraki pri učenju in poučevanju jezika v učilnici
Izobraževalec	Učitelji
Uporabljena orodja Glavni izzivi in ključni dejavniki uspeha	<p>Predvajalnika MP3 in MP4, digitalni fotoaparati, digitalna kamera, mobilni telefoni in prenosniki.</p> <p>Za izvajanje se upoštevajo 4 pedagoški dejavniki;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Ustvarjalnost: je zaveza k prenašanju novih znanj in ustvarjanju zamisli. Ustvarjalnost povečuje kompleksno in dodelano kognitivno razmišljanje. Vloga učitelja je, da spodbuja ustvarjalnost na bistvene načine. Ustvarjalno okolje ima več nadzora nad desno polovico možganov. Dejavniki ustvarjalnosti je treba uporabiti pri 2. koraku (sklop, ki je ustrezen in zanimiv) in pri 8. (zaključek in domača naloga za učence). Ustvarjalnost pomeni zmožnost ustvariti, spremeniti in izboljšati npr. kakovost. Refleksija: učiteljeva pripravljenost, da premisli o svojem poučevanju. Učitelji se zavedajo, da naj bi pouk uskladili z učnimi slogi učencev. Zabeležena refleksija je nadvse pomembna zaradi zavedanja, kako se učenje izvaja in je vir za nadaljnje raziskave. Leva polovica možganov je veliko primernejša za refleksijo. Dejavniki refleksije bi morali uporabiti pri 1. koraku (priprava učne ure, priprava učnih pripomočkov, virov in ureditve učilnice, refleksija o prejšnji učni pripravi z namenom, da izboljšamo uro) in pri 7. koraku (da bi izmerili in ocenili objektivnost poučevanja in učenja, refleksija o učnih izidih, ki so bili zapisani na učni pripravi, in tako ocenimo učne cilje). Uvedeni sistem je treba vedno preučiti, oceniti in izboljšati skupaj s poučevanjem, učenjem in šolsko administracijo.▪ Sodelovanje: učitelji spodbujajo sodelovanje med sodelavci. Učenje od sodelavcev in sodelovaje v skupinah je povečalo usmerjenost vase, cenili so zamisli sodelavcev o aktivnem sodelovanju v skupini.▪ Odgovornost: učinkovito poučevanje zahteva znatno predanost vsebini in predmetom. Učitelji morajo imeti smisel za odgovornost za stopnjo razumevanja učencev.
Zaključki in priporočila	<p>Gihan Ahmed Mansoor je učitelj arabščine v osnovni šoli GEMS Wellington. Rekel je: "učenje arabščine z najnovejšimi orodji IKT je popolnoma spremenilo poučevanje in učenje. Med otroci, ki niso znali arabsko, so zbudila veliko zanimanje. Učence spodbujamo, da izkoristijo prednosti tehnologije, ker je pomembna kot učno orodje pa tudi čedalje bolj kot pomemben del njihovega življenja." Tretješolec Maheen Shariff je dejal: "S konzolo Nintendo DS sem se naučil dele telesa v arabščini. Narisal sem jih na DS, slikal pa sem jih s fotoaparatom. Potem sem jih preko Bluetootha poslal na svoj prenosnik. Zdaj se lahko učim novega jezika in ob tem resnično uživam!"</p>
Država	Malezija
Ime ustanove /izobraževalno središče	Osnovna šola GEMS Wellington



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Podpora Evropske komisije za pripravo te publikacije ne pomeni potrditve vsebine, ki izraža le mnenja avtorjev, in Komisija ne more biti odgovorna za kakršno koli uporabo informacij, ki jih vsebuje.