



Foster Multiply and Connect Adult Education

2018-1-IT02-KA204-048201

Zadeva	Vsebina
Uvod	<p>V državah v razvoju, kjer se visokošolsko izobraževanje srečuje z resnimi izzivi na več ravneh, je vse večji pritisk, da se tehnološke zmogljivosti obravnavajo v okviru izobraževalnih potreb. Ta študija primera (izvedena na Univerzi v Cape Townu) trdi, da je osrednja naloga izobraževalne tehnologije zagotoviti dodatne strategije, s katerimi bi lahko naslovili resne okoljske in izobraževalne izzive, s katerimi se soočajo izobraževalci in študenti v visokošolskem izobraževanju. Prikazuje, kako lahko posebno in skrbno načrtovano uporabo IKT uporabimo za reševanje vprašanj poučevanja in učenja znotraj visokošolskih izobraževalnih ustanov v Južni Afriki.</p> <p>Uporaba interaktivnih preglednic za razvijanje veščin matematične pismenosti: Ekonomija na univerzitetni ravni študentom predstavlja kar nekaj težav, saj predavatelji pričakujejo, da imajo študenti predhodno znanje ekonomije. Žal pa ima veliko študentov, ki prihajajo iz slabših skupnosti, omejeno znanje ekonomije ob začetku študijske poti. Slabo pripravljene študenti prvega letnika se srečujejo z nadaljnjimi težavami zaradi pomanjkanja akademske pismenosti. Raziskovalni projekt v gospodarstvu (Carr in drugi., 2002) je bil zasnovan, da bi rešil ekonomsko pismenost in se hkrati ukvarjal z jezikovnimi in komunikacijskimi veščinami študentov ekonomije UCT. Na univerzi smo pri tečajih za razvoj akademske ekonomije uporabili interaktivne preglednice Excel, kratke pisne sestavke, spletne diskusije, kratke eseje, poročila in predstavitve. Te naloge ali aktivnosti so študentom nudile veliko priložnosti, da so lahko razvili razumevanje ekonomskih diskurzov s pomočjo pisanja v ekonomiji.</p> <p>Čeprav so Carr in drugi (2002: 5) težko ocenili učinek vaj, ki so predstavljale majhen del učnega načrta ekonomije v prvem letniku, so opazili, da so bile interaktivne razpredelnice učinkovito učno orodje. Mentorji so študente usmerili k ekonomskim vprašanjem, ne pa na postopkovna, ter da se je kakovost študentskih člankov izboljšala zaradi spletnih povratnih informacij med postopkom priprave spletnih člankov. Ta učni načrt prikazuje uporabo izobraževalne tehnologije v povezavi z osebnimi dejavnostmi pri obravnavanju veščin akademske pismenosti.</p> <p>Uporaba izobraževane tehnologije za vodenje vaj v velikih skupinah: Veliko univerzitetnih predavanj je teoretično naravnanih in predvideva, da imajo študenti znanje ali dejanske izkušnje, s čimer povezujejo teorijo in prakso. Študenti imajo pogosto omejene izkušnje in pomanjkanje praktičnega znanja ter zato težko razumejo teorijo. Režijo so uporabili na predavanju o film in medijih, da bi študentom ponudil vpogled v praktične procese snemanja filmov, pri tem pa se niso vključili v proces montaže. Izpostavljanje študentov montaži je drago in nepraktično v velikih skupinah. Intervencija je s simulacijo posameznim študentom zagotovila pristno učno izkušnjo. Študenti so nanizali filmske posnetke in tako simulirali vlogo režiserja s pomočjo poenostavljene različice montaže. Na ta način smo se osredotočili na ključne učne vidike filmske pripovedi in gledalstva ter povezali teorijo in prakso filmske montaže.</p>
Vrsta ustanove	Ustanove za visokošolsko izobraževanje (HEI)
Metodologija	Vloga IKT v visokošolskem izobraževanju v Južni Afriki: enotna strategija za reševanje izzivov poučevanja in učenja
Izobraževalec	Visokošolski predavatelji
Uporabljeni orodja	Zapiski s predavanj na spletu, predvajanje posnetkov predavanj, DVD, multimedija vključno z digitalnimi posnetki, zvočnimi posnetki animacijami, blogi, forumi.
Glavni izzivi in ključni dejavniki uspeha	<p>Kot velja za visokošolsko izobraževanje po svetu, je tudi južnoafriško izobraževanje pod pritiskom, da poveča udeležbo raznolikih skupin študentov in pridobiti večšine za hitro se spreminjajočo družbo. Izobrazba je ključni mehanizem, ki omogoča družbeno preobrazbo. V tem izobraževalnem kontekstu so se pojavile nove priložnosti za izobraževalno tehnologijo.</p> <p>Glavni izzivi poučevanja in učenja v visokem šolstvu se vrtili okoli raznolikosti študentov, ki med drugim vključuje različno akademsko pripravljenost, jezik in prejšnje šolanje. Poučevanje in učenje v južnoafriškem visokošolskem izobraževanju se mora spoprijeti tudi z globoko zakoreninjenimi zapletenimi vprašanji in težavami, ki izhajajo predvsem iz prej rasno razdeljenega in neenakega izobraževalnega sistema. Poleg tega so veliki razredi endemična značilnost večine univerzitetnih predmetov in predstavljajo dodaten izziv pri poučevanju raznolike študentske populacije. Tukajšnje izobraževalne ustanove se soočajo s številnimi izzivi poučevanja in učenja. S to študijo primera smo preučili načine, kako uporabiti IKT kot odziv na te izzive.</p>

Zaključki in priporočila	Model je utemeljen s primeri uporabe izobraževalnih tehnologij za poučevanje matematične pismenosti, akademske pismenosti, vodenja velikih skupin študentov in načinov, kako vplivati na oblikovanje učnega načrta. Naš argument je, da tehnologija sama po sebi ni rešitev za reševanje izobraževalnih težav v Južni Afriki. Izziv je prepoznati, kako lahko izobraževalna tehnologija koristno prispeva k učnim izkušnjam študentov, učenju in pedagoškemu načrtu. Študija primera dokazuje in trdi, da ima izobraževalna tehnologija ključno vlogo v visokošolskem izobraževanju v Južni Afriki kot ena od strategij za reševanje vprašanj poučevanja in učenja. Oblikovalci učenja morajo zato premisliti o vlogi izobraževalne tehnologije v širših izobraževalnih posegih, ki naj bi bili oblikovani glede na izobraževalne potrebe, ne pa tehnološke.
Država	Južna Afrika
Ime ustanove/ izobraževalnega središča	Univerza v Cape Townu, Južna Afrika



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Podpora Evropske komisije za pripravo te publikacije ne pomeni potrditve vsebine, ki izraža le mnenja avtorjev, in Komisija ne more biti odgovorna za kakršno koli uporabo informacij, ki jih vsebuje.