

| Oggetto | Capovolgere l'aula di matematica |
|---|--|
| Introduzione | La "Flipped classroom" è una strategia didattica e un tipo di apprendimento misto incentrato sul coinvolgimento degli studenti e sull'apprendimento attivo. Sposta le attività, comprese quelle che possono essere state tradizionalmente considerate compiti a casa, in classe. In una classe capovolta, gli studenti seguono le lezioni online, collaborano a discussioni online o svolgono ricerche a casa mentre si impegnano nello studio di concetti in classe con la guida di un mentore. Il professor Simon Benjamin ha applicato con successo questa tecnica con gli studenti del Dipartimento di Materiali, cercando un modo in cui lasciare spazio alle discussioni più interattive e interessanti sulla risoluzione dei problemi sottraendo del tempo prima dedicato a lezioni frontali. |
| Tipologia di istituzione coinvolta | Istituto di istruzione superiore |
| Nome della metodologia utilizzata | "Flipped classroom" per l'insegnamento della matematica |
| Tipologia di educatore | Insegnanti universitari |
| Strumento/strumenti utilizzati | video lezioni caricate su Youtube + quiz all'interno di un ambiente di apprendimento virtuale (Moodle) |
| Sfide principali, successi chiave e fattori abilitanti | <ul style="list-style-type: none"> • Offrire agli studenti l'opportunità di imparare al proprio ritmo, ottenendo input teorici nel corso di videolezioni utilizzabili a proprio piacimento piuttosto che "sprecare" tutto il tempo in classe prendendo appunti da una lavagna. • Il tempo dedicato alle lezioni diventa più interattivo e coinvolgente, lasciando alle spalle l'approccio precedente in cui gli studenti ricevevano solo passivamente le informazioni |

| | |
|---|--|
| Lezioni apprese e raccomandazioni | In questo modo, gli studenti affrontano le lezioni disponendo già di una determinata conoscenza relativamente all'argomento in discussione e (si spera) che abbiano già pronte alcune domande da sottoporre al tutor per approfondire. Di conseguenza, ogni lezione assume una forma diversa da quelle degli anni precedenti poiché i commenti e le domande degli studenti cambiano. L'insegnamento diventa così più eccitante e stimolante. |
| Paese | Regno Unito |
| Nome dell'istituzione/centro educativo | Università di Oxford |

FONTE

<https://wwwctl.ox.ac.uk/files/case-study-flipping-mathematics-classroompdf>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.