

Oggetto	Il Mobile Learning come catalizzatore per l'educazione alla cittadinanza globale
Introduzione	<p>La Beijing Royal School è stata una delle scuole pioniere in Cina nell'incorporare il mobile learning nel processo di trasformazione pedagogica. Il suo programma di mobile learning è iniziato nel 2010. Nata dall'orientamento della scuola verso l'educazione alla cittadinanza globale, la Beijing Royal School riconosce il mobile learning sia come motore che come fattore abilitante per supportare lo sviluppo delle capacità cognitive, socio-emotive e comportamentali degli studenti, organizzate attorno all'acquisizione di conoscenza, comprensione e rispetto per la differenza e la diversità e come impegno preso con responsabilità rispetto alle questioni globali. Si avvale di una varietà di app mobili per supportare l'istruzione multilingue degli studenti e utilizza le Open Educational Resources (OER) per supportare l'istruzione multiculturale, sfruttando i dati e le informazioni aggiornati in tutto il mondo disponibili sul Web. Coinvolge anche studenti provenienti da altri paesi in progetti e corsi che aiutano gli studenti ad ampliare la loro comprensione delle diverse culture e dei diversi contesti sociali.</p>
Tipologia di istituzione coinvolta	Scuola secondaria
Nome della metodologia utilizzata	Mobile learning per l'educazione alla cittadinanza globale
Tipologia di educatore	Insegnanti della scuola secondaria
Strumento/strumenti utilizzati	Dispositivi mobili (principalmente tablet e smartphone)

Sfide principali, successi chiave e fattori abilitanti	<p>Nella scuola vengono utilizzate tecnologie mobili per supportare l'istruzione multilingue e multiculturale degli studenti. Per l'istruzione multilingue, agli studenti vengono offerti corsi di lingua in sette lingue: cinese, inglese, coreano, spagnolo, francese, tedesco e giapponese. L'uso di contenuti educativi digitali ha notevolmente facilitato i processi di apprendimento delle lingue degli studenti. Ad esempio, l'uso di materiale di lettura digitale in classe ha migliorato l'efficienza della somministrazione del curriculum. La caratteristica ipertestuale del materiale di lettura digitale, con audio, immagini e traduzione incorporati, consente agli studenti di dedicare meno tempo alla ricerca dei vocaboli nei dizionari, e quindi facilita il loro processo di lettura lasciando più tempo per discussioni approfondite in classe. Gli insegnanti incoraggiano inoltre gli studenti a utilizzare applicazioni e piattaforme mobili per contribuire ad un apprendimento personalizzato della lingua. Nel tentativo di rendere l'apprendimento delle lingue divertente e stimolante, la scuola integra anche l'apprendimento a distanza con l'ausilio di dispositivi elettronici mobili personali in una serie di attività extracurricolari, che vanno dal concorso annuale di doppiaggio di film a un festival teatrale inglese per migliorare le competenze linguistiche degli studenti.</p>
Lezioni apprese e raccomandazioni	<p>Gli insegnanti della scuola incoraggiano gli studenti non solo a sviluppare le competenze di base del curriculum, ma anche ad approfondire la loro comprensione del mondo. Per raggiungere questo obiettivo, promuovono l'uso delle OER (Open Educational Resources), facilitando la capacità degli studenti di collegare le teorie e le metodologie che apprendono in classe a informazioni e dati empirici provenienti da tutto il mondo.</p>
Paese	<p>Cina</p>
Nome dell'istituzione/centro educativo	<p>Beijing Royal School</p>

FONTI

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366725/PDF/366725eng.pdf.multi>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.