

2018-1-IT02-KA204-048201

Article	5e étude de cas
Introduction	<p>Le CDI Univerzum est un établissement public d'éducation des adultes créé en 1957. Il a été fondé par le gouvernement de la République de Slovénie dans le but de rapprocher les connaissances nécessaires des personnes à toutes les époques de la vie et de parvenir ainsi à l'idée de l'apprentissage tout au long de la vie. Au fil des années, l'offre de programmes éducatifs s'est étendue et aujourd'hui CDI Univerzum emploie plus de 10 personnes de profils différents et coopère avec plus de 100 experts externes.</p> <p>Il propose des formations pour améliorer les compétences générales et professionnelles d'un individu pour une intégration plus réussie sur le marché du travail et dans la société. De plus, il propose également des formations aux établissements d'enseignement, aux enseignants et aux participants pour acquérir des compétences numériques, des méthodes d'apprentissage et un environnement d'apprentissage des TIC, ainsi que des cours et des ateliers pour le temps libre et le développement personnel.</p> <p>Leurs services sont basés sur un haut niveau de qualité et la motivation des employés, visant à assurer la synergie de toutes les parties prenantes.</p> <p>L'expertise est améliorée avec la formation continue des employés, l'accent sur le développement, la coopération avec des projets locaux, régionaux, nationaux et internationaux.</p> <p>Les participants bénéficient d'un environnement d'apprentissage motivant et relaxant, soutenu par l'utilisation des dernières technologies TIC, un large éventail de compétences formelles et informelles et des services de conseil.</p>

<b>Type d'institution impliquée</b>	Institution publique d'éducation des adultes
<b>Titre de la méthodologie utilisée</b>	<p>Projet pilote Création de salles de classe en ligne</p> <p>En 2012/13, l'institution a lancé un projet pilote intitulé création de salles de classe en ligne. Auparavant, ils n'avaient pas de salles de classe en ligne, ils ont donc dû repenser le système d'apprentissage mixte, dans lequel ils voulaient combiner l'apprentissage en ligne avec l'apprentissage traditionnel. Leur plan était d'essayer le système dans les programmes des écoles secondaires et de continuer avec d'autres programmes éducatifs.</p> <p>LMS pour les classes électroniques était Moodle.</p> <p>Phases de préparation de la e-classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- préparation de l'environnement LMS;</li> <li>- préparer du matériel pour la classe en ligne (sujet: l'art de la danse. Programme: éducation préscolaire);</li> <li>- tests en classe électronique;</li> <li>- évaluation.</li> </ul> <p>Préparation du matériel pour la classe en ligne:</p> <p>Le matériel a été préparé par 3 personnes - un informaticien, une personne chargée de l'organisation des programmes éducatifs et un enseignant qui a déjà utilisé Moodle dans les programmes réguliers du secondaire.</p> <p>Test en classe électronique:</p> <p>Environ 60 participants ont été inclus dans les tests. Il s'agissait de blended learning: 70% en classe en ligne et 30% en face à face.</p> <p>Évaluation:</p> <p>Lors de l'évaluation, ils ont vérifié si le concept serait également utile pour d'autres matières ou programmes. Ils ont conclu qu'un concept uniforme de salles de classe en ligne pour tous pourrait être développé pour tous les programmes du secondaire. L'année suivante, ils ont ainsi élaboré un concept de classes en ligne pour toutes les matières des programmes du secondaire, préparé une formation pour tous les enseignants de l'établissement sur l'utilisation de la classe en ligne. De plus, au</p>

	<p>début de chaque année scolaire, ils forment encore tous les nouveaux participants à l'utilisation de la classe en ligne (3 fois par heure d'enseignement).</p> <p>En 2014/15, ils ont en fait commencé à mettre en œuvre l'apprentissage mixte dans tous les programmes du secondaire et toutes les matières. Même aujourd'hui, la relation entre l'apprentissage en ligne et l'apprentissage traditionnel reste à 50/50 à l'exception de certains sujets tels que la cuisine.</p> <p>Les classes en ligne sont unifiées, elles ont toutes le même concept (titre, salutation d'introduction, matériel pour différents chapitres ou réunions) afin de faciliter l'utilisation des salles de classe en ligne par les participants.</p> <p>Aujourd'hui, les salles de classe en ligne sont utilisées même dans le cadre de l'éducation non formelle.</p>
<b>Type d'éducateur</b>	<p>Enseignants dans les programmes du secondaire, l'école élémentaire pour adultes et aussi dans les programmes non formels.</p> <p>Ils préparent également un atelier sur l'utilisation de la salle de classe et du matériel électronique pour tous les nouveaux enseignants. Ils ont également une salle de classe en ligne prête pour eux.</p> <p>Parce qu'ils utilisent LMS Moodle, qui est utilisé dans de nombreuses écoles secondaires en Slovaquie, les enseignants connaissent déjà très bien le système.</p>
<b>Outil / outils utilisés</b>	<p>LMS = Moodle</p> <p>Quiz, devoirs, forums, glossaires, Facebook - groupe fermé pour publier des clips vidéo..</p>
<b>Principaux défis, principaux succès et facteurs favorables</b>	<p>Principaux défis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le début a été la partie la plus difficile, car l'ensemble du système devait être mis en place, tant du point de vue technique que du point de vue de la configuration de la salle de classe. Ils ont commencé sans repères ni exemples de bonnes pratiques.</li> <li>- Le plus grand défi d'aujourd'hui est Moodle, car il est souvent mis à niveau et nécessite également la mise à niveau des salles de classe en ligne.</li> <li>- Au début, certains enseignants n'étaient pas fri</li> </ul>

	<p>nds de l'idée et n'étaient pas sûrs de préparer du matériel en ligne, car c'était gratuit.</p> <p>Facteurs clés de succès:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 personnes clés engagées dans le e-learning, c'est-à-dire un informaticien pour les collègues, les enseignants et les participants vers qui se tourner, et un professionnel pour aider à préparer du matériel en ligne;</li> <li>- dans l'apprentissage mixte, il faut s'assurer que toutes les personnes qui participent au processus d'apprentissage en ligne, c'est-à-dire les enseignants, les participants et les prestataires de services éducatifs, sont bien formés à l'utilisation de la classe en ligne.</li> </ul>
<b>Leçons apprises et recommandations</b>	<p>Leçon apprise:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indépendamment du fait que les choses n'étaient pas faciles au tout début, la persévérance était d'une grande importance, car l'apprentissage mixte présente vraiment de nombreux avantages. L'apprentissage, la préparation du matériel peuvent avoir lieu n'importe où et n'importe quand à son propre rythme.</li> </ul>
<b>Pays</b>	Slovénie
<b>Nom de l'établissement / centre de formation</b>	CDI Univerzum



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète uniquement le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut pas être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient.