

2018-1-IT02-KA204-048201

Περίπτωση	5 <sup>η</sup>
Εισαγωγή	<p>Το CDI Univerzum είναι ένα δημόσιο εκπαιδευτικό ίδρυμα ενηλίκων που ιδρύθηκε το 1957. Ιδρύθηκε από την κυβέρνηση της Δημοκρατίας της Σλοβενίας με σκοπό να φέρει την απαραίτητη γνώση πιο κοντά στους ανθρώπους σε όλες τις περιόδους ζωής και, συνεπώς, να καταλήξει στην ιδέα της διά βίου μάθησης. Με την πάροδο των ετών, η προσφορά εκπαιδευτικών προγραμμάτων έχει εξαπλωθεί και σήμερα το CDI Univerzum απασχολεί περισσότερα από 10 άτομα με διαφορετικά επαγγελματικά προφίλ και συνεργάζεται με περισσότερους από 100 εξωτερικούς εμπειρογνώμονες. Προσφέρει κατάρτιση για τη βελτίωση των γενικών και επαγγελματικών ικανοτήτων ενός ατόμου για την πιο επιτυχημένη ένταξη στην αγορά εργασίας και την κοινωνία. Επιπλέον, προσφέρει εκπαιδεύσεις σε εκπαιδευτικά ιδρύματα, εκπαιδευτικούς και συμμετέχοντες για την απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων, μεθόδων μάθησης και μαθησιακού περιβάλλοντος ΤΠΕ, καθώς και μαθήματα και εργαστήρια για ελεύθερο χρόνο και προσωπική ανάπτυξη. Οι υπηρεσίες τους βασίζονται στο υψηλό επίπεδο ποιότητας και τα κίνητρα των εργαζομένων, με στόχο τη διασφάλιση της συνέργειας όλων των ενδιαφερομένων. Η τεχνογνωσία αναβαθμίζεται με συνεχή εκπαίδευση των εργαζομένων, με έμφαση στην ανάπτυξη, τη συνεργασία με τοπικά, περιφερειακά, εθνικά και διεθνή έργα. Στους συμμετέχοντες παρέχεται ένα ενθαρρυντικό και χαλαρωτικό μαθησιακό περιβάλλον, το οποίο υποστηρίζεται με τη χρήση της τελευταίας τεχνολογίας ΤΠΕ, ένα ευρύ φάσμα επίσημων και άτυπων δεξιοτήτων και συμβουλευτικών υπηρεσιών.</p>
Τύπος του Οργανισμού που είχε εμπλοκή στο	Δημόσιο ίδρυμα εκπαίδευσης ενηλίκων

έργο	
<p>Τίτλος μεθοδολογίας χρησιμοποιήθηκε</p> <p>της που</p>	<p>Πιλοτικό πρόγραμμα Δημιουργία διαδικτυακών αιθουσών διδασκαλίας</p> <p>Το 2012/13, το ίδρυμα ξεκίνησε με ένα πιλοτικό πρόγραμμα με τίτλο 'Δημιουργία διαδικτυακών αιθουσών διδασκαλίας'. Πριν από αυτό, δεν είχαν καμία τέτοια αίθουσα, ως εκ τούτου έπρεπε να επανασχεδιαστεί το σύστημα της μικτής μάθησης, στο οποίο ήθελαν να συνδυάσουν την online μάθηση με την παραδοσιακή μάθηση. Το σχέδιό τους ήταν να δοκιμάσουν το σύστημα στα προγράμματα 2βάθμιας εκπαίδευσης και στη συνέχεια να συνεχίσουν με άλλα εκπαιδευτικά προγράμματα.</p> <p>LMS για ηλεκτρονικές αίθουσες διδασκαλίας ήταν το Moodle.</p> <p>Φάσεις προετοιμασίας της ηλεκτρονικής τάξης:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- προετοιμασία του περιβάλλοντος LMS ·</li> <li>- προετοιμασία υλικών για την ηλεκτρονική τάξη (Θέμα: Η τέχνη του χορού. Πρόγραμμα: Προσχολική εκπαίδευση)·</li> <li>- Online εξετάσεις στην τάξη·</li> <li>- Αξιολόγηση. Προετοιμασία υλικού για την online τάξη</li> </ul> <p>Το υλικό προετοιμάστηκε από 3 άτομα – έναν επιστήμονα υπολογιστών, ένα πρόσωπο υπεύθυνο για την οργάνωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και έναν εκπαιδευτικό που έχει ήδη χρησιμοποιήσει moodle σε τακτικά προγράμματα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης .</p> <p>Online δοκιμή στην τάξη : Περίπου, 60 συμμετέχοντες συμπεριλήφθηκαν στη δοκιμή. Επρόκειτο για μικτή μάθηση: 70% e-τάξη και 30% δια ζώσης.</p> <p>Αξιολόγηση :</p> <p>Κατά την αξιολόγηση, έλεγξαν κατά πόσον η ιδέα θα ήταν χρήσιμη ή όχι και για άλλα θέματα ή προγράμματα . Κατέληξαν στο συμπέρασμα ότι θα μπορούσε να αναπτυχθεί μια ενιαία έννοια των διαδικτυακών αιθουσών διδασκαλίας για όλους για όλα τα προγράμματα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Το επόμενο έτος , ετοίμασαν έτσι μια ιδέα για τις ηλεκτρονικές αίθουσες διδασκαλίας για όλα τα μαθήματα στα προγράμματα 2βάθμιας εκπαίδευσης ,</p>

	<p>προετοίμασαν την κατάρτιση όλων των εκπαιδευτικών εντός του ιδρύματος για τον τρόπο χρήσης της ηλεκτρονικής τάξης. Επιπλέον, στην αρχή κάθε σχολικού έτους, εξακολουθούν να εκπαιδεύουν όλους τους νέους συμμετέχοντες για το πώς να χρησιμοποιούν την ηλεκτρονική τάξη (3 φορές ανά μία ώρα διδασκαλίας).</p> <p>Το 2014/15, άρχισαν πράγματι να εφαρμόζουν μεικτή μάθηση σ όλα τα προγράμματα 2βάθμιας εκπαίδευσης και σε όλα τα μαθήματα. Ακόμη και σήμερα, η σχέση μεταξύ της online και της παραδοσιακής μάθησης παραμένει 50:50 με εξαίρεση ορισμένα θέματα, όπως το μαγείρεμα. Οι ηλεκτρονικές αίθουσες διδασκαλίας είναι ενοποιημένες, όλες έχουν την ίδια έννοια (τίτλος, εισαγωγικός χαιρετισμός, υλικά για διαφορετικά κεφάλαια ή συνεδριάσεις), προκειμένου να διευκολύνουν τους συμμετέχοντες να χρησιμοποιούν τις ηλεκτρονικές αίθουσες διδασκαλίας. Σήμερα, οι ηλεκτρονικές αίθουσες διδασκαλίας χρησιμοποιούνται ακόμη και ως μέρος της άτυπης εκπαίδευσης.</p>
<p><b>Τύπος του εκπαιδευτή</b></p>	<p>Εκπαιδευτικοί σε προγράμματα 2βάθμιας εκπαίδευσης , δημοτικό σχολείο για ενήλικες , καθώς και σε ανεπίσημα προγράμματα.</p> <p>Προετοιμάζουν επίσης ένα εργαστήριο για το πώς να χρησιμοποιούν την ηλεκτρονική τάξη και τα αντίστοιχα υλικά για όλους τους νέους εκπαιδευτικούς. Έχουν επίσης ένα online δείγμα τάξη έτοιμο για αυτούς. Επειδή χρησιμοποιούν LMS Moodle, η οποία χρησιμοποιείται σε πολλά σχολεία 2βάθμιας εκπαίδευσης στη Σλοβενία, οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν ήδη το σύστημα πολύ καλά.</p>
<p><b>Εργαλείο/-α που χρησιμοποιήθηκε/-αν</b></p>	<p>LMS = Moodle</p> <p>Κουίζ, αναθέσεις, φόρουμ, γλωσσάρια, Facebook-κλειστή ομάδα για δημοσίευση βίντεο κλιπ.</p>
<p><b>Προκλήσεις, επιτυχίας, που κίνητρο</b></p> <p><b>μυστικά παράγοντες αποτέλεσαν</b></p>	<p>Κύριες προκλήσεις:</p> <p>- Η αρχή ήταν το δυσκολότερο μέρος, καθώς το σύνολο του συστήματος έπρεπε να γίνει συμπαγές, τόσο από τεχνική άποψη όσο και από την άποψη του τρόπου με</p>

	<p>τον οποίο θα δημιουργηθεί η τάξη. Ξεκίνησαν χωρίς σημεία αναφοράς ή παραδείγματα ορθής πρακτικής.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Η μεγαλύτερη πρόκληση σήμερα είναι το moodle, δεδομένου ότι είναι συχνά αναβαθμισμένο και απαιτεί επίσης την αναβάθμιση των e-αίθουσες διδασκαλίας.</li> <li>- Στην αρχή , ορισμένοι δάσκαλοι δεν ήταν λάτρεις της ιδέας και ούτε σίγουροι για την προετοιμασία σε απευθείας σύνδεση με το υλικό, όπως ήταν δωρεάν.</li> </ul> <p>Βασικοί παράγοντες επιτυχίας:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 βασικά πρόσωπα που έχουν δεσμευτεί για την ηλεκτρονική μάθηση, δηλαδή ένας επιστήμονας υπολογιστών για τους συναδέλφους, τους εκπαιδευτικούς και τους συμμετέχοντες να είναι σε θέση να απευθυνθούν και ένας επαγγελματίας για να βοηθήσει στην προετοιμασία του διαδικτυακού υλικού.</li> <li>- στην μικτή μάθηση, πρέπει να εξασφαλιστεί ότι όλα τα άτομα που αποτελούν μέρος της διαδικασίας ηλεκτρονικής μάθησης , δηλαδή οι εκπαιδευτικοί, οι συμμετέχοντες και οι πάροχοι εκπαίδευσης , είναι καλά εκπαιδευμένοι για τη χρήση της ηλεκτρονικής τάξης</li> </ul>
<p><b>Διδάγματα και προτάσεις βελτίωσης</b></p>	<p>- Ανεξάρτητα από το γεγονός ότι τα πράγματα δεν ήταν εύκολα στην αρχή, η επιμονή ήταν υψηλής σημασίας, καθώς η μικτή μάθηση έχει πραγματικά πολλά πλεονεκτήματα. Μάθηση, υλική προετοιμασία μπορεί να υλοποιηθεί οπουδήποτε και οποτεδήποτε με το δικό σας ρυθμό.</p>
<p><b>Χώρα</b></p>	<p>Σλοβενία</p>
<p><b>Όνομα του Οργανισμού/ Εκπαιδευτικού κέντρου</b></p>	<p>CDI Univerzum</p>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

*Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν*



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union