

<b>Mobilno učenje kot katalizator izobraževanja o globalnem državljanstvu</b>	
<b>Uvod</b>	<i>Pekinška kraljevska šola je bila ena od pionirskih šol na Kitajskem, ki je mobilno učenje vključila v pedagoško preobrazbo. Njen program za mobilno učenje se je začel leta 2010. Pekinška kraljevska šola, ki izhaja iz usmeritve šole v izobraževanje o državljanstvu, prepoznava mobilno učenje kot gonilno silo in spodbuja razvoj kognitivnih, socialno-čustvenih in vedenjskih razsežnosti učencev, organiziranih okoli pridobivanja znanja, razumevanje in spoštovanje drugačnosti in raznolikosti ter odgovornega sodelovanja z globalnimi vprašanji. Izkorišča številne mobilne aplikacije za podporo večjezičnega izobraževanja učencev in uporablja odprte izobraževalne vire (OER) za podporo večkulturnemu izobraževanju, pri čemer izkorišča najnovejše svetovne podatke in informacije, ki so na voljo v spletu. Z učenci iz drugih držav sodeluje tudi pri projektih in tečajih, ki učencem pomagajo razširiti svoje razumevanje različnih kultur in družbenih okoliščin.</i>
<b>Vrsta ustanove</b>	<i>Srednja šola</i>
<b>Metodologija</b>	<i>Mobilno učenje za izobraževanje o globalnem državljanstvu</i>
<b>Izobraževalec</b>	<i>Srednješolski učitelji</i>
<b>Uporabljeno orodje</b>	<i>Mobilne naprave (predvsem tablični računalniki in pametni telefoni)</i>
<b>Glavni izzivi, ključni dejavniki uspeha</b>	<i>V šoli se mobilne tehnologije uporabljajo za podporo večjezičnega in večkulturnega izobraževanja učencev. Za večjezično izobraževanje so učencem na voljo jezikovni tečaji v sedmih jezikih: kitajščini, angleščini, korejščini, španščini, francoščini, nemščini in japonščini. Uporaba digitalnih izobraževalnih vsebin je učencem bistveno olajšala procese učenja jezikov. Na primer, uporaba digitalnega bralnega gradiva pri pouku je izboljšala učinkovitost izvajanja učnega načrta. Hipertekstna lastnost digitalnega bralnega gradiva z vdelanim zvokom, slikami in prevajanjem omogoča študentom, da porabijo manj časa za iskanje besedišča v slovarjih, s čimer gladijo svoj bralni postopek in imajo zato več časa za poglobljeno razpravo v razredu. Učitelji učence spodbujajo k uporabi mobilnih aplikacij in platform na ta način, da so le-te podpora pri učenčevem individualnem učenju jezikov. Ker si</i>

	želijo, da bi učenje jezikov postalo zabavno in motivirajoče, šola mobilno učenje vključuje tudi v vrsto obšolskih dejavnosti, kot so letno tekmovanje za sinhronizacijo filmov, festival angleške drame za izboljšanje jezikovne usposobljenosti učencev ...
<b>++Zaključki in priporočila</b>	<i>Učitelji v šoli spodbujajo učence, da ne razvijajo samo osnovnih kompetenc v kurikulumu, temveč tudi poglobijo svoje razumevanje sveta. Da bi dosegli ta cilj, spodbujajo uporabo odprtih izobraževalnih viri (OER), kar učencem olajša sposobnost povezovanja teorij in metodologij, ki se jih učijo v razredu, z empiričnimi informacijami in podatki po vsem svetu.</i>
<b>Država</b>	Kitajska
<b>Ime ustanove/izobraževalnega središča</b>	Kraljeva šola v Pekingu

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366725/PDF/366725eng.pdf.multi>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

*Podpora Evropske komisije za pripravo te publikacije ne pomeni potrditve vsebine, ki izraža le mnenja avtorjev, in Komisija ne more biti odgovorna za kakršno koli uporabo informacij, ki jih vsebuje.*