



Zadeva	Spletni kvizi
Uvod	<p>Tehnike spletnega poučevanja so kombinacija različnih strategij, k ot so kvizi za ocenjevanje in samoocenjevanje, forumi za diskusije in mentorstvo, ki ponujajo orodja za nadaljnje sodelovalno učenje . E-ocenjevanje ima dve glavni prednosti: znatno zmanjša učiteljev o delo pri ocenjevanju in omogoča hitro povratno informacijo študentu.</p> <p>Univerza v Cordobi je uporabila spletne kvize kot orodje za poučevanje in ocenjevanje v splošnem programu pri predmetu Proyectos. Preverili so, kako učinkoviti so kvizi za uspešnost študentov, ne le kot orodje za ocenjevanje, vendar tudi kot del kombinirane strategije, ki podpira celotno programiranje predmeta.</p> <p>Tečaj je bil razdeljen na 3 dele in študenti so morali izpolniti 6 spletnih kvizov (2 za vsak del) med šolskim letom. Kvize so morali izpolniti na določen datum, ki ga je določil profesor. Študenti so bili časovno omejeni. Njihov rezultat je imel malo vpliva na končno oceno. Natančneje, vsak kviz je bil odprt 4 dni in za reševanje so na voljo imeli 2 uri.</p> <p>Ko so študenti dokončali vse kvize za vsak del, je profesor iz Moodleja povzel statistiko odgovorov in prepoznal glavne pomanjkljivosti . Za skupino je bilo dodeljeno 2-urno srečanje za razlago. Predelali so pojme, ki so dosegli najslabši rezultat na kvizu, da bi okrepili znanje.</p>
Vrsta ustanove	Visokošolske izobraževalne ustanove
Metodologija	Spletni kvizi kot orodje za poučevanje in ocenjevanje
Izobraževalec	Visokošolski predavatelj
Uporabljeno orodje	Platforma Moodle
Glavni izzivi in ključni dejavniki uspeha	S kvizom smo hoteli pridobiti pozornost študentov glede pomembnih pojmov predmeta in povezati te pojme z drugimi aktivnostmi predmeta, da bi povečali sodelovanje in učinkovitost skupinskih praktičnih vaj.
Zaključki in priporočila	Uporaba spletnih kvizov je imela zelo dober učinek na akademski uspeh.

	V prihodnje bi lahko umaknili teoretični del predavanj in ga nadomestili s kvizi.
Država	Španija
Ime ustanove/izobraževalnega središča	Univerza v Cordobi



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Podpora Evropske komisije za pripravo te publikacije ne pomeni potrditve vsebine, ki izraža le mnenja avtorjev, in Komisija ne more biti odgovorna za kakršno koli uporabo informacij, ki jih vsebuje.