



Foster Multiply and Connect Adult Education

2018-1-IT02-KA204-048201

Zadeva	PU (projektno učenje) z uporabo SUO (spletnega učnega okolja)
<b>Uvod</b>	<p>Študija primera se je osredotočila na to, kako uporabiti tehniko projektnega učenja s pomočjo nove tehnologije, zlasti z viri, ki so na voljo v spletnem učnem okolju.</p> <p>Projektno učenje je namenjeno spodbujanju študentov k skupnemu in aktivnemu načrtovanju, razvoju in oceni projekta, ki ima praktično uporabo. Cilj vključitve PU in SUO so bili a) spodbujati študente, da aktivno sodelujejo pri učenju, in b) uporabiti in ovrednotiti uporabo PU, posredovanega z IKT.</p>
<b>Vrsta ustanove</b>	Ustanove za visokošolsko izobraževanje
<b>Metodologija</b>	Projektno učenje v spletnih učnih okoljih
<b>Izobraževalec</b>	Profesorji
<b>Uporabljena orodja</b>	Spletno učno okolje
<b>Glavni izzivi in ključni dejavniki uspeha</b>	<p>Med izvajanjem študije primera smo orodja za spletno komunikacijo in interakcijo v spletnem učnem okolju uporabili skupaj z izobraževalnimi viri, ki vsebujejo privlačne, odprte vsebine, in spodbujajo kritično, kompleksno, različno in ustvarjalno razmišljanje. Poskušali smo spodbuditi nenehen učni proces tako, da smo povečali usmerjevalno in mentorsko delo ter izvajali sistem ocenjevanja, ki ni bil izključno povezan le z vsebino, temveč tudi s pridobivanjem splošnih in posebnih kompetenc.</p> <p>Na začetku študijskega leta so predavatelji ponudili uvodno sejo o ciljih projekta in razvojnih fazah ter didaktičnih in metodoloških strategijah za njegovo izvedbo.</p> <p>Projekt je bil razdeljen na štiri faze s štirimi nalogami in študenti so bili razdeljeni v skupine po 4-6 ljudi. Nato je bila podana razlaga orodij, ki se bodo uporabljala med postopkom. Izvedli smo tudi vajo, ki je bila namenjena pospeševanju nenehnega učenja in kjer bi bil podpornik, nadzornik in vodnik v učnih procesih študentov. Da bi to dosegli, so pred oddajo in po oddaji vsake naloge študentje izvedli skupinske vaje.</p>
<b>Zaključki in priporočila</b>	Ocena poskusa je pokazala, da je bila udeležba večinska in trajna v dejavnostih tako v učilnici kot v spletnem učnem okolju. Tudi vaje so prinesle zelo zadovoljive rezultate.

	<p>Za spremljanje postopka so predavatelji vodili dnevnik razredov, kjer so beležili vsa opažanja in dogodke, ki so se zgodili v učilnici ali v SUO. Poleg tega so študentje morali voditi terenske dnevnik in sodelovati na forumu, ki je bil glavno orodje za krepitev refleksije v učnem procesu.</p> <p>Uporaba spletnega okolja je omogočila večjo prilagoditev učnega procesa, saj je študentom omogočila samostojno učenje glede na njihove okoliščine.</p>
<b>Država</b>	Španija
<b>Ime ustanove/izobraževalnega središča</b>	Univerza v Seville (US)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

*Podpora Evropske komisije za pripravo te publikacije ne pomeni potrditve vsebine, ki izraža le mnenja avtorjev, in Komisija ne more biti odgovorna za kakršno koli uporabo informacij, ki jih vsebuje.*