



Foster Multiply and Connect Adult Education

2018-1-IT02-KA204-048201

Oggetto	GEMS Wellington Primary School
Introduzione	<p>L'uso di fasi sistematiche nell'insegnamento e nell'apprendimento delle lingue migliora le capacità degli studenti e accelera il processo di apprendimento delle lingue.</p> <p>Questo caso di studio illustra le 8 fasi di cui consta il processo sistematico nell'insegnamento e nell'apprendimento delle lingue in classe. Gli 8 passaggi sono (i) stabilire un programma di lezione appropriato, (ii) fornire un'introduzione interessante agli step (iii) messaggio della lezione caratterizzato da (iv) risposte costruttive, (v) discussione di gruppo, (vi) correzioni e ulteriori suggerimenti da parte dell'insegnante (vii) valutazione dei risultati dell'insegnamento e (viii) conclusione / compiti a casa. Al giorno d'oggi, le Tecnologie dell'Informazione e Comunicazione (TIC) potrebbero costituire uno strumento di apprendimento nell'ambito della formazione scolastica. Uno degli esempi pratici nell'insegnamento e nell'apprendimento delle lingue è avvenuto presso la GEMS Wellington Primary School dove è stata introdotta una metodologia di insegnamento della lingua araba innovativa utilizzando gli strumenti offerti dalle Tecnologie dell'Informazione e Comunicazione (TIC) come mezzi di apprendimento per i bambini del terzo anno che non parlavano arabo. L'iniziativa si basa su quanto suggerito dal Ministero dell'Istruzione degli Emirati Arabi Uniti in Malesia, dove è stata necessaria l'integrazione della tecnologia all'interno dell'istruzione per accrescere l'efficienza della formazione in lingua araba. Gli studenti del 3° anno hanno presentato le loro esperienze di apprendimento, che includevano l'apprendimento dei diversi strumenti TIC in lingua araba. All'interno del processo di apprendimento sono stati assegnati agli studenti compiti a casa ed esercizi in classe per aiutarli a memorizzare e rivedere ciò che avevano imparato in classe. I compiti venivano forniti anche come esercizio pratico per prepararli a risolvere problemi e casi di studio. Le presentazioni multimediali sono state solitamente utilizzate per descrivere un argomento e illustrarlo sfruttando l'esperienza visiva di oggetti e processi. Attraverso le attività multimediali si è anche potuto verificare l'apprendimento di argomenti spiegati attraverso diversi esercizi precedentemente preparati. Inoltre applicando questo</p>

	metodo, gli studenti hanno anche potuto migliorare le loro conoscenze relativamente alle TIC.
Tipologia di istituzione coinvolta	Scuola primaria
Nome della metodologia utilizzata	ICT e uso di fasi sistematiche nell'insegnamento e nell'apprendimento delle lingue in classe
Tipologia di educatore	Insegnanti
Strumento/strumenti utilizzati	Lettori MP3 e MP4, fotocamere digitali, videocamere digitali, telefoni cellulari e computer portatili.
Sfide principali, successi chiave e fattori abilitanti	<p>4 fattori pedagogici che sono stati presi in considerazione nell'attuazione del caso di studio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Creatività: la creatività è la promessa chiave per il trasferimento di nuova conoscenza e per la nascita di nuove idee. La creatività stimola un pensiero cognitivo complesso e sofisticato. Il ruolo degli insegnanti è stimolare e incoraggiare la creatività in modi concreti. L'essere immersi in un ambiente creativo genera più controllo sul lato destro del cervello. Il fattore creatività dovrebbe essere applicato nella fase 2 (fornire un'introduzione interessante e rilevante rispetto agli step) e nella fase 8 (conclusione e compiti per gli studenti). Creatività è avere la capacità di produrre, innovare e migliorare, ad esempio in termini qualitativi. ● Riflessività: disponibilità degli insegnanti a riflettere sull'insegnamento. La consapevolezza degli insegnanti di sincronizzare il processo di insegnamento e di apprendimento con gli stili di apprendimento degli studenti. La riflessività documentata è cruciale per sapere come avviene l'apprendimento e serve come risorsa per ulteriori ricerche. Il lato sinistro del cervello è la parte idonea per ciò che riguarda la riflessività. La componente riflessiva dovrebbe essere applicata durante la fase 1 (stabilire un programma di lezione appropriato, preparazione del materiale didattico, risorse e presenza in aula, che riflettono il programma della lezione precedente al fine di condurre una lezione migliore) e nella fase 7 (per misurare e valutare gli obiettivi dell'insegnamento e dell'apprendimento, riflettere sui risultati raggiunti attraverso l'insegnamento che sono stati esposti nel programma della lezione oggetto di valutazione, gli obiettivi didattici). Il sistema implementato dovrebbe essere sempre studiato, valutato e migliorato compreso l'insegnamento, l'apprendimento e l'amministrazione scolastica. ● Cooperazione: gli insegnanti hanno incoraggiato la partecipazione e collaborazione in gruppi. L'apprendimento

	<p>tra pari e la condivisione in gruppi ha migliorato la autodirettività e la forza di volontà dello studente, valorizzato le idee dei compagni di squadra e stimolato il coinvolgimento attivo come gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Responsabile: un insegnamento efficace richiede un impegno concreto in relazione ai contenuti e agli argomenti trattati. Gli insegnanti devono nutrire un senso di responsabilità rispetto al livello di comprensione degli studenti.
Lezioni apprese e raccomandazioni	<p>In qualità di insegnante di lingua araba presso la GEMS Wellington Primary School, Gihan Ahmed Mansoor ha affermato che “L’apprendimento della lingua araba attraverso l’uso delle TIC ha rivoluzionato le pratiche di insegnamento e di apprendimento. Ha generato un enorme interesse tra i bambini che non parlano arabo. Incoraggiamo i nostri studenti a sfruttare i vantaggi della tecnologia perché è importante, sia come strumento didattico che come parte sempre più rilevante della loro vita”.</p> <p>Una studentessa di tre anni, Maheen Shariff, ha dichiarato: “Ho imparato le parti del corpo in arabo usando il mio Nintendo DS. L’ho fatto disegnandoli sul DS e fotografandoli con una macchina fotografica. Dopodiché li ho inviati al computer portatile tramite il Bluetooth. Ora posso imparare lingua e tecnologia allo stesso tempo ed è davvero molto divertente! ”.</p>
Paese	Malesia
Nome dell’istituzione/centro educativo	GEMS Wellington Primary School



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un’approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l’uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.