



Foster Multiply and Connect Adult Education

2018-1-IT02-KA204-048201

Oggetto	L'apprendimento basato sui problemi (PBL) nell'ambiente di apprendimento virtuale (VLE)
Introduzione	<p>Questo caso di studio è incentrato su come applicare tecniche di apprendimento basato su progetti attraverso l'uso di nuove tecnologie e in particolare attraverso le risorse disponibili nell'ambiente di apprendimento virtuale.</p> <p>Il PBL consiste nel convincere gli studenti a pianificare, sviluppare e valutare in modo collaborativo e concreto un progetto che abbia un'applicazione pratica. Gli obiettivi dell'integrazione del PBL e del VLE erano a) favorire l'apprendimento concreto, partecipativo e collaborativo degli studenti e b) applicare e valutare l'uso del PBL mediato dalle TIC.</p>
Tipologia di istituzione coinvolta	Scuola secondaria di secondo grado
Nome della metodologia utilizzata	Apprendimento basato su progetti in ambienti virtuali
Tipologia di educatore	Professore
Strumento/strumenti utilizzati	Ambiente di apprendimento virtuale
Sfide principali, successi chiave e fattori abilitanti	<p>Durante l'applicazione del caso di studio, sono stati utilizzati strumenti di comunicazione e interazione virtuali nel VLE insieme a risorse educative e recanti contenuti interessanti e di libero accesso che promuovevano il pensiero critico, complesso, divergente e creativo.</p> <p>Si è cercato di favorire un processo di apprendimento continuo intensificando il lavoro di orientamento e di tutoraggio e implementando un sistema di valutazione non solo connesso al contenuto, ma anche all'acquisizione di competenze generali e specifiche.</p> <p>All'inizio dell'anno accademico, i docenti hanno proposto una sessione introduttiva sugli obiettivi e le fasi di sviluppo del progetto e sulle strategie didattiche e metodologiche per realizzarlo. Il progetto è stato suddiviso in quattro fasi con quattro compiti e gli studenti sono stati divisi in gruppi di 4-6 persone. Successivamente è stata fornita una spiegazione degli strumenti che sarebbero stati utilizzati durante il processo.</p> <p>È stata inoltre fatta un'esercitazione finalizzata a promuovere l'apprendimento continuo, durante la quale il docente ha svolto funzione di suppo</p>

	<p>rto, supervisione e guida nei processi di apprendimento degli studenti. Per ottenere ciò, sono state tenute esercitazioni di gruppo faccia a faccia prima e dopo l'invio di ciascun compito da parte degli studenti.</p>
Lezioni apprese e raccomandazioni	<p>La valutazione dell'esperimento ha mostrato che c'era una partecipazione e maggioritaria sostenuta alle attività sia in classe che nel VLE. Anche le esercitazioni hanno prodotto risultati molto soddisfacenti.</p> <p>Per il monitoraggio delle attività, i docenti hanno tenuto diari di classe, dove hanno annotato eventuali osservazioni e incidenti che si erano verificati in classe o nel VLE. Inoltre, agli studenti è stato chiesto di tenere diari sul campo e di partecipare ai forum, che costituivano gli strumenti principali per rafforzare la capacità di riflessione nel processo di apprendimento.</p> <p>L'utilizzo dell'ambiente virtuale ha consentito un maggiore adattamento del processo di insegnamento-apprendimento in quanto ha dato agli studenti l'opportunità di intraprendere un apprendimento autogestito in base alle situazioni in cui si trovavano.</p>
Paese	Spagna
Nome dell'istituzione/centro educativo	Università di Siviglia (US)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.