



Foster Multiply and Connect Adult Education

2018-1-IT02-KA204-048201

Oggetto	Mobile learning
Introduzione	<p>Questo caso di studio presenta lo sviluppo e l'implementazione di una serie di seminari finalizzati alla crescita professionale riguardanti l'integrazione dei telefoni cellulari nell'insegnamento di scienze. Ai fini dello svolgimento del caso di studio è stato coinvolto un gruppo di insegnanti di scienze (5 maschi e 13 femmine) nelle scuole secondarie in Sri Lanka. Gli insegnanti sono stati selezionati intenzionalmente sulla base della loro competenza, espressamente dichiarata, rispetto all'uso delle funzionalità del telefono cellulare ed in base al loro atteggiamento positivo nei confronti dell'uso dei telefoni cellulari, come mostrato nelle risposte da loro fornite ad un sondaggio somministrato in precedenza. La serie comprendeva un seminario per la pianificazione della durata di 3 giorni seguito dall'implementazione delle lezioni pianificate in classi reali e un successivo seminario di revisione della durata di 1 giorno. Durante il seminario di pianificazione, è stata somministrata agli insegnanti una sessione pratica relativa all'uso dei telefoni cellulari nell'insegnamento di scienze a cui hanno fatto seguito delle attività collaborative sulla pianificazione delle lezioni. L'approccio metodologico adottato per valutare l'iniziativa è stato qualitativo ed i dati sono stati raccolti utilizzando osservazioni e note sul campo. I dati sono stati analizzati utilizzando tecniche di analisi tematica con il supporto del software di analisi qualitativa dei dati NVivo8 (QSR International Pty Ltd., Victoria, Australia). Si è riscontrato che, essendo la crescita professionale degli insegnanti sostenuta per fasi sotto forma di seminari per la pianificazione e revisione, questi laboratori hanno offerto supporto agli insegnanti tanto nel riconoscere il potenziale educativo dei telefoni cellulari, nell'apprendere come usarli nell'insegnamento e nell'apprendimento delle scienze, quanto nel cambiare il loro atteggiamento verso l'utilizzo dei telefoni cellulari nell'insegnamento e nella condivisione di conoscenze e abilità relative alle applicazioni di telefonia mobile nell'insegnamento e nell'apprendimento delle scienze.</p> <p><u>I laboratori</u></p> <p><u>Workshop di pianificazione</u> Giorno 1: a) sessione di brainstorming per raccogliere le opinioni dei partecipanti</p>

	<p>sull'uso dei telefoni cellulari nell'insegnamento e nell'apprendimento. b) discussione di gruppo incentivata da una presentazione PowerPoint sui "i telefoni cellulari per l'insegnamento e l'apprendimento a scuola". c) sessione pratica che ha fornito ai partecipanti un'esperienza concreta su come utilizzare i telefoni cellulari nell'insegnamento e nell'apprendimento delle scienze. e) attività principali: quattro gruppi di lavoro: ogni gruppo ha scelto una lezione dal curriculum nazionale di scienze delle classi 6-11 in cui i telefoni cellulari potevano essere integrati e ha elaborato un piano iniziale su come ciò avrebbe potuto avvenire. Giorno 2: a) discussione di gruppo a seguito di una presentazione PowerPoint sulle azioni pedagogiche e sul modello di ragionamento di Shulman, che descrive le attività svolte dall'insegnante quando crea indicazioni per l'insegnamento e l'apprendimento. Vengono così enfatizzati gli aspetti che devono essere considerati durante la progettazione delle lezioni di scienze in cui vengono integrati i telefoni cellulari. Per esempio bisogna considerare le conoscenze e le abilità degli studenti nell'usare il telefono cellulare, la competenza degli insegnanti nell'utilizzarli e nel selezionare la tecnologia appropriata in relazione alle attività corrispondenti. b) programma della lezione redatto da ogni gruppo: con riferimento alle fasi del modello di Shulman. c) feedback tra pari: utilizzato per affinare i piani delle lezioni.</p> <p>Giorno 3 (una settimana dopo il Giorno 2): a) giochi di ruolo: le lezioni progettate sono state interpretate da un membro di un gruppo mentre altri hanno agito in veste di studenti. b) discussione di gruppo: al termine dei giochi di ruolo di ogni lezione in cui venivano valutate con spirito critico le pratiche pedagogiche e le modalità con cui erano state utilizzate le tecnologie a supporto di queste pratiche.</p> <p>Workshop di revisione: durante il workshop di revisione, gli insegnanti hanno presentato le loro esperienze, riflessioni e pensieri sull'uso dei telefoni cellulari nell'insegnamento e nell'apprendimento delle scienze.</p>
Tipologia di istituzione coinvolta	Scuole secondarie
Nome della metodologia utilizzata	Integrare i telefoni cellulari nell'insegnamento e nell'apprendimento: un caso di studio sulla formazione degli insegnanti attraverso seminari per la crescita professionale
Tipologia di educatore	Insegnanti di scuola secondaria di scienze
Strumento/strumenti utilizzati	Telefoni cellulari, NVivo8
Sfide principali, successi chiave e fattori abilitanti	Anche se il potenziale delle TIC e dei telefoni cellulari è ormai riconosciuto, un ostacolo al loro sfruttamento nell'insegnamento e nell'apprendimento consiste nella mancanza di fiducia degli insegnanti nell'uso della tecnologia. Dal 1994 in Sri Lanka, il Ministero dell'Istruzione ha implementato una serie di iniziative

	<p>per integrare le TIC nell'insegnamento e nell'apprendimento. Benché tali iniziative, il rapporto computer / studenti è di 1: 130 e, al momento, le risorse TIC disponibili nella maggior parte delle scuole sono inadeguate. Tuttavia, il livello di penetrazione raggiunto dai telefoni cellulari in Sri Lanka è alto ed è arrivato al 70% alla fine del 2010. Inoltre, i telefoni cellulari sono più economici dei computer e la maggior parte degli studenti sa come usarli. Pertanto, è apparso utile introdurre il telefono cellulare come strumento di insegnamento e apprendimento nel sistema scolastico dello Sri Lanka. Tuttavia, è importante notare che gli insegnanti dello Sri Lanka generalmente non conoscono il potenziale educativo dei telefoni cellulari e anche l'uso privato delle TIC da parte degli insegnanti resta limitato.</p>
<p>Lezioni apprese e raccomandazioni</p>	<p>Questo caso di studio ha mostrato come la strutturazione separata di seminari per la crescita professionale come nel caso del seminario di pianificazione e del seminario di revisione riferiti all'opportunità di implementare lezioni in contesti di classe reali abbia fornito molte opportunità per accrescere le conoscenze, sviluppare le abilità e modificare l'atteggiamento degli insegnanti relativamente all' uso dei telefoni cellulari per l'insegnamento e l'apprendimento delle scienze. Queste opportunità includevano sia agevolare la comprensione da parte dei loro studenti dei concetti scientifici sia stimolare il loro coinvolgimento nei processi scientifici e rafforzare le loro abilità scientifiche come per esempio la capacità di osservazione e di memorizzazione. Grazie alla sessione pratica all'inizio del seminario di pianificazione, gli insegnanti hanno potuto esplorare le potenzialità connesse all'uso dei telefoni cellulari nell'insegnamento delle scienze. Inoltre, le opportunità di crescita professionale degli insegnanti sono state rafforzate dallo svolgimento di attività che portavano da un lato a discussioni con tutto il gruppo e dall'altro che hanno consentito agli insegnanti di essere coinvolti in attività svolte all'interno di piccoli gruppi sia nel seminario di pianificazione che</p> <p>in quello di revisione. Si è così creato un ambiente favorevole in cui poter condividere conoscenze e abilità tra insegnanti e con il ricercatore.</p> <p>Tuttavia, benchè questi seminari abbiano fornito un'unica iniziativa di formazione di successo che ha aiutato gli insegnanti a integrare i telefoni cellulari nelle loro lezioni, sarebbe necessario effettuare ulteriori studi per indagare la sostenibilità di questo tipo di crescita professionale nelle scuole presenti in Sri Lanka.</p>
<p>Paese</p>	<p>Sri Lanka</p>
<p>Nome dell'istituzione/centro educativo</p>	<p>Scuole nello Sri Lanka</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.