



Foster Multiply and Connect Adult Education

2018-1-IT02-KA204-048201

Oggetto	Utilizzo degli Ipad da parte degli insegnanti di scienze
Introduzione	Questo caso studio si è concentrato su come utilizzare la tecnologia mobile, gli iPad in particolare, come utile strumento per l'integrazione della tecnologia in classe. I ricercatori volevano fornire possibilità di crescita professionale e supporto continuo sull'utilizzo dell'iPad come strumento tecnologico agli insegnanti di scienze di 4 scuole secondarie. Gli obiettivi del progetto erano incoraggiare gli insegnanti ad assumersi la responsabilità del loro sviluppo professionale e combinare le esigenze riscontrate nel corso delle loro lezioni con l'uso della tecnologia mobile in classe.
Tipologia di istituzione coinvolta	Il dipartimento di scienze di una scuola superiore di II livello suburbana negli Stati Uniti
Nome della metodologia utilizzata	Insegnamento e apprendimento mobile in classe e online
Tipologia di educatore	Insegnante di scuola
Strumento/strumenti utilizzati	Ambiente di apprendimento virtuale
Sfide principali, successi chiave e fattori abilitanti	<p>Durante l'applicazione del caso di studio, era ovvio che il supporto continuo fornito agli insegnanti (da parte dei ricercatori) dopo la loro formazione iniziale, ha dato loro una forte motivazione ed ha contribuito affinché continuassero a utilizzare gli iPad. Questo è da ritenersi un successo chiave.</p> <p>La sfida principale è stata far sentire gli insegnanti sicuri nell'utilizzare gli iPad, come strumento pedagogico, di fronte ai propri studenti. In secondo luogo gli insegnanti ritenevano che gli studenti avrebbero maneggiato gli iPad con cura e che avrebbero preferito utilizzare un dispositivo mobile/telefono piuttosto che un computer. Di conseguenza, tale situazione non li avrebbe stimolati a impegnarsi seriamente in relazione allo scopo della lezione.</p> <p>La sessione iniziale per lo sviluppo professionale è stata progettata per introdurre gli insegnanti all'uso dell'iPad (da parte dei ricercatori) configurando i loro dispositivi e gli account di iTunes. Il passo successivo è stato quello di fornire agli insegnanti tutti i materiali digitali necessari, nonché l'orientamento di base per familiarizzare con alcune applicazioni connesse alla scienza.</p> <p>Queste app erano state scaricate precedentemente sui dispositivi degli insegnanti in modo tale da risparmiare tempo. L'obiettivo principale era aggiornare o presentare nuove app agli studenti e trasmettere loro una conoscenza sufficiente da permettergli di essere in grado di scoprire cose nuove e dare una valutazione di nuovi dati.</p>

	<p>Gli insegnanti non si sentivano molto sicuri all'inizio. D'altra parte hanno provato ad adattare l'uso dell'ipad in base alle esigenze connesse alle loro lezioni, chiedendo agli studenti di completare un quiz online utilizzando i loro dispositivi, a cui è seguita una dimostrazione da parte dell'insegnante di un determinato concetto di chimica con l'ausilio di un'app e quindi utilizzando una telecamera è stato proiettato il documento presente sullo schermo dell'insegnante alla classe.</p> <p>Un secondo quiz è stato sottoposto a conclusione della lezione e alla fine tutti hanno convenuto che l'integrazione di diverse attività di mobile learning all'interno della sessione di insegnamento era stata un vero successo.</p>
Lezioni apprese e raccomandazioni	<p>Questo esperimento ha dimostrato che cambiare e trasformare una lezione attraverso l'utilizzo di strumenti digitali e delle TIC è qualcosa di interessante e innovativo e mantiene gli studenti motivati e più coinvolti.</p> <p>Tuttavia, il rischio principale è che gli studenti dimostrino maturità e padronanza quando usano i dispositivi e non abbiano la sensazione solamente di star scoprendo alcune cose utili senza trarne un importante beneficio.</p> <p>Un'altra cosa che deve essere presa in considerazione è l'alto costo dell'ipad, poiché un unico dispositivo ha quasi lo stesso costo di un computer o di due notebook.</p> <p>Infine, la cosa più importante è stata il rapporto uno a uno studente-dispositivo: senza questo, gli insegnanti pensano che sia praticamente impossibile fare ulteriori progressi nell'insegnamento e nell'apprendimento a distanza con l'ausilio di dispositivi elettronici personali.</p>
Paese	Stati Uniti d'America
Nome dell'istituto/centro educativo	Sacred Heart University, Stati Uniti d'America



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.