

2018-1-IT02-KA204-048201

| Περίπτωση                                      | 2 <sup>η</sup>  |
|--|---|
| Εισαγωγή                                       | <p>Το DOBA είναι ένα ιδιωτικό σχολείο στο Μάριμπορ της Σλοβενίας. Προσφέρει διάφορα προγράμματα. Είχε επίσης τμήμα εκπαίδευσης ενηλίκων, τμήμα ξένων γλωσσών. Το 2018, γιόρτασαν την 20ή επέτειο των διαδικτυακών σπουδών τους. Είναι το πιο γνωστό εκπαιδευτικό ίδρυμα στη Σλοβενία που προσφέρει 100% διαδικτυακές σπουδές.</p>   |
| Τύπος του Οργανισμού που είχε εμπλοκή στο έργο | <p>Ιδιωτικό σχολείο</p>   |
| Τίτλος μεθοδολογίας χρησιμοποιήθηκε            | <p>της που</p> <p>Το DOBA υλοποιεί 100% διαδικτυακές σπουδές που βασίζονται στην κοινωνικο-κονστροκτιβιστική προσέγγιση. Βασίζονται επίσης στην αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητών, διαδικτυακών εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών στην τάξη. Τα προγράμματα σπουδών τους διαρθρώνονται βάσει μαθημάτων. Οι μαθητές μελετούν ένα θέμα μετά το άλλο. Δεν υπάρχουν πολλά θέματα που εκτελούνται ταυτόχρονα. Η εστίαση είναι μόνο σε ένα θέμα, το οποίο, όπως πιστεύουν, περισσότερο αντιστοιχεί στις ανάγκες των μαθητών τους.</p> <p>Οι σπουδές ξεκινούν με προπαρασκευαστική περίοδο δύο εβδομάδων κατά την οποία οι μαθητές μαθαίνουν για το διαδικτυακό σύστημα που χρησιμοποιούν, την ηλεκτρονική μάθηση και ηλεκτρονικές στρατηγικές. Μετά από αυτήν την περίοδο είναι έτοιμοι να σπουδάσουν online.</p> <p>Μια εκπαιδευτική ενότητα διαρκεί μία εβδομάδα. Οι μαθητές λαμβάνουν σαφείς οδηγίες, προθεσμίες, δραστηριότητες δομημένες με ακρίβεια, ώστε να μην χαθούν οι ίδιοι κατά τη διάρκεια των σπουδών τους. Οι μαθητές είναι ενεργοί όλη την ώρα, ενώ ο δάσκαλος εργάζεται στο παρασκήνιο. Προετοιμάζει τις οδηγίες, τις πηγές, τις μαθησιακές δραστηριότητες, την</p> |

αυτοαξιολόγηση, τις επαναλήψεις, τα online tests και ενεργείως διαμεσολαβητής. Αυτός/αυτή παρακολουθεί συζητήσεις, απαντά σε ερωτήσεις σε φόρουμ, σημειώνει τα δυνατά σημεία / περιοχές για βελτίωση των μαθητών, συντονίζει σεμινάρια. Υπάρχουν 2-3 διαδικτυακά σεμινάρια ανά θέμα μελέτης. Τα διαδικτυακά σεμινάρια δεν αφορούν διαλέξεις, αλλά ζωντανή

συζήτηση και άμεση αλληλεπίδραση. Ένας δάσκαλος μπορεί να προσκαλέσει μαθητές σε διαφορετικά διαδικτυακά δωμάτια συνομιλίας μέσα από το σεμινάριο, όπου αναζητούν λύσεις και προτάσεις. Αργότερα συναντιούνται στον ίδιο διαδικτυακό χώρο για να συζητήσουν τις προτάσεις τους, τις απόψεις τους κ.λπ.

Οι παρακάτω μέθοδοι εφαρμόζονται:

FORUMS: η συζήτηση στο φόρουμ λειτουργεί ως το κύριο μέσο κοινωνικής δικτύωσης και μάθησης (διαφορετικά θέματα · το θέμα έχει ανατεθεί ή είναι πιο χαλαρό). Υπάρχουν διάφορα φόρουμ και όλοι μπορούν να τα δουν.

BLOGS: μπορούν να είναι είτε ιδιωτικά ή ορατά σε όλους

CHAT ROOMS: είναι λιγότερο επίσημα σε σχέση με τα φόρουμ

Υπάρχουν μεμονωμένες δραστηριότητες καθώς και υποχρεωτική ομαδική εργασία, δραστηριότητες για πιο πολύπλοκες εργασίες. Ο στόχος των ομαδικών δραστηριοτήτων είναι να μάθουν οι μαθητές πώς να εργάζονται σε ομάδες, να είναι σε θέση να αναθέτουν καθήκοντα, να θέσουν προθεσμίες, να συντονίζουν δραστηριότητες κ.λπ.

Η αξιολόγηση είναι αθροιστική και σχηματική. Ο βασικός παράγοντας εφαρμογής της είναι η ανατροφοδότηση που δίνεται για κάθε μαθητική δραστηριότητα. Η τελική εξέταση είναι διαδικτυακή.

Οι άνθρωποι – κλειδιά στην εκπαιδευτική διαδικασία είναι:

1. Καθηγητές
2. Μαθητές
3. Online βοηθός: είναι υπεύθυνος/η για μικρότερες

|  |                                      |  |
|--|--------------------------------------|--|
|  |                                      | ομάδες μαθητών. Φροντίζει ώστε να δίνει κίνητρα, να ενθαρρύνει και να φέρνει τις ισορροπίες. Όλα αυτά συντελούν στην αντιμετώπιση της παραίτησης από τα μαθήματα<br>4. Ακαδημαϊκή υποστήριξη: σε επίπεδο οργανισμού, τεχνικής βοήθειας ή γενικά πληροφορίες σχετικά με χρηματοδότηση   |
| <b>Τύπος του εκπαιδευτή</b>                |                                      | Υπεύθυνος σπουδών  |
| <b>Εργαλείο/-α που χρησιμοποιήθηκε/-αν</b> |                                      | Το βασικό σύστημα: Blackboard Learn και τα υποσυστήματά του(Blackboard Collaborate, Jammer..) Άλλα συστήματα που χρησιμοποιήθηκαν: Office 365, Padlet, Safe Assign, Remote Proctor Respondus Lockdown Browser, Wiki τεχνολογίες  |
| <b>Προκλήσεις, επιτυχίας, που κίνητρο</b>  | <b>μυστικά παράγοντες αποτέλεσαν</b> | <b>Βασικοί παράγοντες επιτυχίας:</b><br>*Σαφής και προσεκτική προσέγγιση σε ολόκληρη τη διαδικασία: κάθε βήμα στη διαδικασία σχεδιάζεται σύμφωνα με τις ανάγκες της ομάδας - στόχος<br>*Συνεχής υποστήριξη μαθητών. Η υποστήριξη των μαθητών πρέπει να υπάρχει συνεχώς, καθώς αυτό είναι ζωτικής σημασίας για την αποτροπή της εγκατάλειψης των μαθητών.<br>*Εκπαιδευμένοι δάσκαλοι: είναι σημαντικό να έχουν ανοιχτούς ορίζοντες και να αλλάζουν εστίαση<br><b>Κύριες προκλήσεις:</b><br>*Ταχεία εμφάνιση νέων τεχνολογιών: γρήγορη ανταπόκριση στις καινοτομίες, επιλεκτική ικανότητα - δυνατότητα απορρόφησης γνώσης από εκπαιδευτικούς και μαθητές<br>*Στη Σλοβενία, η διαδικτυακή μάθηση μπορεί να θεωρηθεί κατώτερη από την παραδοσιακή μάθηση<br>*Έλλειψη δεξιοτήτων και ικανοτήτων για διαδικτυακή διδασκαλία μεταξύ εκπαιδευτικών |
| <b>Διδάγματα προτάσεις βελτίωσης</b>       | <b>και</b>                           | Ολιστική προσέγγιση<br>Εκπαίδευση καθηγητών και μαθητών<br>Υποστήριξη, Υποστήριξη, Υποστήριξη<br>Αλληλεπίδραση   |

|  |          |
|--|----------|
| Χώρα   | Σλοβενία |
| Όνομα του Οργανισμού/<br>Εκπαιδευτικού κέντρου | DOBA     |



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

*Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν*



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union