

2018-1-IT02-KA204-048201

Περίπτωση	1 ^η
Εισαγωγή	<p>Η Σχολή Πληροφορικής της Ιρλανδίας είναι η μεγαλύτερη σχολή της χώρας. Προσφέρουν προπτυχιακά επαγγελματικά προσανατολισμένα, μεταπτυχιακά και διδακτορικά προγράμματα που χαρακτηρίζονται από ισχυρή δέσμευση στον κλάδο μέσω πρακτικής άσκησης, βιομηχανικών έργων και διαπίστευσης βιομηχανίας. Βρίσκονται στο κέντρο του Δουβλίνου, την πρωτεύουσα της Ιρλανδίας, η οποία έχει κερδίσει ένα φήμη ως «Silicon Valley of Europe». Το όραμά τους για διεθνείς δραστηριότητες είναι ότι η Σχολή θα είναι ένας παγκόσμιος κόμβος για τη σύνδεση του υψηλότερου διεθνούς πτυχιούχου επιστήμης υπολογιστών με την παγκόσμια βιομηχανία ΤΠΕ.</p> <p>Η Σχολή Επιστήμης Υπολογιστών στο DIT έχει ένα εκτεταμένο ιστορικό σε πολλές πτυχές της διεθνούς δραστηριότητας, συμπεριλαμβανομένης της παράδοσης προγραμμάτων πτυχίου σε τρεις ηπείρους (Ευρώπη, Ασία και Αφρική) μέσω συνεργασιών με άλλα Ινστιτούτα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Η κύρια δραστηριότητά τους είναι η διδασκαλία προγραμμάτων με μια επαγγελματική και πρακτική εστίαση, που σχετίζονται ιδιαίτερα με τις ανάγκες στο χώρο εργασίας και με τα χρόνια το πρόγραμμα σπουδών και οι μέθοδοι παράδοσής μας έχουν εξελιχθεί για να καλύψουν τις ανάγκες των τομέων που εξυπηρετούμε. Στόχος μας είναι να διασφαλίσουμε ότι οι μαθητές μας θα έχουν μια πλούσια και αυθεντική μαθησιακή εμπειρία βασισμένη στην επίλυση πραγματικών προβλημάτων, διασφαλίζοντας έτσι ότι οι απόφοιτοί μας είναι εξοπλισμένοι με τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για την προσαρμογή και την ανάπτυξη σε μια οικονομία της γνώσης. Στο σχολή Πληροφορικής, η συνδυασμένη μάθηση</p>

	<p>εφαρμόζεται σε όλα τα μαθήματα (επιπλέον υλικό στο διαδίκτυο, πόροι στο Διαδίκτυο, παραδοτέα στην ηλεκτρονική τάξη, μέρος της αξιολόγησης είναι διαδικτυακό, οι μαθητές παραδίδουν όλη τη δουλειά τους σε απευθείας σύνδεση, διαδικτυακές διαλέξεις, διαδικτυακή ομαδική εργασία...). Σε μαθήματα μεικτής μάθησης υπάρχει ένας συνδυασμός τάξης φυσικής και διαδικτυακής. Είναι σημαντικό να χτιστούν προσωπικές επαφές στην αρχή, στη μέση και στο τέλος του μαθήματος. Το σχολείο ενθαρρύνει τους μαθητές να είναι περίεργοι, να εξερευνήσουν οι ίδιοι όσο το δυνατόν περισσότερο, να παραδίνουν τις εβδομαδιαίες εργασίες τους και να συνεργάζονται σε διαδικτυακές ομάδες.</p>
<p>Τύπος του Οργανισμού που είχε εμπλοκή στο έργο</p>	<p>Ανώτατη εκπαίδευση</p>
<p>Τίτλος μεθοδολογίας χρησιμοποιήθηκε της που</p>	<p>GLOBAL LABS - συνδυασμένη μάθηση</p> <p>Το <i>Global Software Labs</i> είναι ένα έργο που αναπτύχθηκε μέσω του <i>Hublinked Erasmus + Knowledge Alliance</i>, το οποίο ενημερώθηκε από έρευνα που πραγματοποιήθηκε σε ένα έργο <i>GETM3</i> χρηματοδοτούμενο από το <i>Marie-Curie</i> σε μια κοινή συνεργασία της σχολής της Επιστήμης των Υπολογιστών <i>TU Dublin</i> (το Ινστιτούτο Τεχνολογίας του Δουβλίνου έγινε το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο του Δουβλίνου την 1η Ιανουαρίου 2019), <i>Mälardalen University School of Innovation, Design and Engineering</i> και <i>Telecom Sud-Paris</i>.</p> <p>Η μεθοδολογία διδασκαλίας <i>GLOBAL SOFTWARE</i> βασίζεται σε μαθησιακά προγράμματα που εμπλέκουν μαθητές από την Ευρώπη και την Ασία από διάφορα γυμνάσια. Η ενότητα είναι μια συνδυασμένη παράδοση μάθησης στην οποία οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες σε ένα πρόγραμμα ανάπτυξης λογισμικού δουλεύοντας σε ένα εικονικό περιβάλλον μάθησης. Καθοδηγούνται από ακαδημαϊκούς και επαγγελματίες του κλάδου που τους παρακολουθούν για 12 εβδομάδες.</p> <p>Η ενότητα <i>Blended Learning</i> συνδυάζει «δομημένη παράδοση μαθημάτων με αυτο-προσδιορισμένη μάθηση,</p>

	<p>επίλυση προβλημάτων, διαδικτυακές διαλέξεις, διαδικτυακές συναντήσεις, Live παρουσιάσεις, καθοδήγηση, καθώς και μια σειρά τεχνολογίας που χρησιμοποιείται για κοινή χρήση λογισμικού, κατάσταση διαχείρισης έργου και τεκμηρίωση. Οι μαθητές παρακολουθούν μια εβδομαδιαία live συνεδρία με τον συντονιστή της ενότητας, παρουσιάζοντας την κατάσταση στο διαδίκτυο και δείχνοντας παρουσιάσεις ως προς την πρόδοό τους, τα ζητήματα που εξετάζονται, τα μελλοντικά σχέδια και τον πιθανό μετριασμό του κινδύνου, όπως απαιτείται. Οι καθιερωμένες μεθοδολογίες αξιολόγησης χρησιμοποιούνται σε άλλα έργα που βασίζονται σε ομάδες μαζί με μια επαναληπτική διαδικασία αναθεώρησης στο τέλος κάθε παράδοσης.» Paule Doyle</p>
<p>Τύπος του εκπαιδευτή</p>	<p>Καθηγητές πανεπιστημίου και Ειδικοί πάνω στη Βιομηχανία</p>
<p>Εργαλείο/-α που χρησιμοποιήθηκε/-αν</p>	<p>Εικονικό περιβάλλον μάθησης: Το Brightspace είναι μια εικονική πλατφόρμα μάθησης για την zβάθμια εκπαίδευση που ενσωματώνει τη μάθηση και την αξιολόγηση των μαθητών σε ένα εργαλείο. Σημειώσεις διάλεξης, φιλοξενία βίντεο και ήχου σε συνδυασμό με blogs, φόρουμ και δυνατότητα αξιολόγησης, όλα διευκολύνουν ένα ενιαίο περιβάλλον για όλους τους τύπους μαθημάτων. Οι μαθητές μπορούν να υποβάλουν υλικό αξιολόγησης σε πολλές μορφές, συμπεριλαμβανομένων αναφορών βίντεο, και με προσαρμόσιμα συστήματα rubric, το VLE προσφέρει εξελιγμένη υποστήριξη για διαφορετικούς τύπους μάθησης.</p>
<p>Προκλήσεις, επιτυχίας, που κίνητρο μυστικά παράγοντες αποτέλεσαν</p>	<p>Κύριες προκλήσεις σχετικά με τα Global Labs / Μεικτή Μάθηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> *να διασφαλιστεί ότι οι μαθητές ασχολούνται και μαθαίνουν ενεργά *να παρακινηθούν οι καθηγητές (ο λέκτορας έχει την επιλογή να αναπτύξει ενότητες μεικτής μάθησης και αν το κάνει, αυτό έχει πλεονεκτήματα. Κάθε λέκτορας που επιλέγει να αναπτύξει ενότητες μεικτής μάθησης πρέπει να δεσμευτεί να παραμείνει στο μάθημα για 2 χρόνια. <p>Βασικοί παράγοντες επιτυχίας σχετικά με τα Global</p>

		<p>Labs</p> <ul style="list-style-type: none"> *υψηλό κίνητρο του προσωπικού *συνεχής βελτίωση του υλικού των μαθημάτων (κάθε μάθημα πρέπει να ανανεώνεται κάθε 2 χρόνια). *να επικεντρωθεί κανείς σε αυτό που είναι καλός. *Οι μαθητές μπορούν να διαφοροποιήσουν τον ρυθμό / το μέρος / τη διαδρομή της μάθησής τους όταν το υλικό είναι προϊόν μεικτής μάθησης
Διδάγματα προτάσεις βελτίωσης	και	<ul style="list-style-type: none"> *κατά την ανάπτυξη του μεικτού μαθήματος, οι λέκτορες πρέπει να εστιάζουν στο περιεχόμενο και όχι στην παραγωγή του τελικού υλικού. *απαιτούνται πρόσθετοι πόροι για την παραγωγή υψηλής ποιότητας βίντεο και ήχου και για να διασφαλιστεί ότι υπάρχει συνεπές branding και πρότυπα που δημιουργούνται με όλο το υλικό με το οποίο έρχεται σε επαφή ο μαθητής *Απαιτείται πρόσθετη εργασία από τον καθηγητή σχετικά με τη σχέση μεταξύ της θεωρίας των διαλέξεων και της πρακτικής εργασίας που ανατίθεται σε εργαστηριακές συνεδρίες. Αυτό διασφαλίζει ότι το μάθημα δεν διακόπτεται. *Η ανατροφοδότηση και η ανασκόπηση της προόδου των μαθητών είναι απαραίτητες, επομένως η επαφή με τον μαθητή στα εργαστήρια επιτρέπει την ανάπτυξη προσαρμοσμένων σχολίων στην τάξη στο σύνολό της. Αυτά τα σχόλια μπορεί να είναι πρόσθετο υλικό βίντεο ή επικαιροποίηση του εργαστηριακού υλικού. *η δουλειά μπορεί να είναι δύσκολη. Επομένως, χρειάζεστε πάντα κάποιον για βοήθεια (τεχνική βοήθεια).
Χώρα		Ιρλανδία
Όνομα του Οργανισμού/ Εκπαιδευτικού κέντρου		Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο του Δουβλίνου Σχολή της Επιστήμης των Υπολογιστών



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν