



2018-1-IT02-KA204-048201

Article	Déploiement de l'iPad du professeur de sciences Item
Introduction	Cette étude de cas a porté sur l'utilisation de la technologie mobile, iPad en particulier, en tant qu'outil de classe utile pour la technologie l'intégration. Les chercheurs voulaient fournir des développement et soutien continu à 4 lycées les professeurs de sciences sur l'utilisation des iPads comme outil technologique. Les objectifs du projet étaient d'encourager les enseignants à s'approprier leur développement professionnel et combiner les besoins des cours avec l'utilisation de la technologie mobile en classe.
Type d'institution impliqué	Le département des sciences d'un lycée de banlieue aux États-Unis
Titre de la méthodologie utilisée	Enseignement et apprentissage mobiles en classe et en ligne
Type d'éducateur	Enseignant
Outil / outils utilisés	Environnement d'apprentissage virtuel
Principaux défis, clé Succès et habilitation Facteurs	<p>Lors de l'application de l'étude de cas, il était évident que le soutien continu fourni aux enseignants (par les chercheurs) après leur formation initiale, leur a donné une solide motif et comme ntaires pour continuer à utiliser les iPads. Cela a été considéré comme un succès majeur. Le principal défi était de rendre les enseignants en confiance lorsqu'ils utilisent des iPads, en tant que outils pédagogiques, devant leurs élèves.</p> <p>Deuxièmement, les enseignants estiment que les élèves ne trait eront pas les iPads avec soin et qu'ils considéreront plutôt qu'ils utilisent un appareil mobile / un téléphone qu'un ordinateur. En conséquence, cela ne les incitera pas à obtenir sérieusement engagé avec le but de la leçon.</p> <p>La première session de développement professionnel a été conçue pour présenter l'utilisation de l'iPad aux enseignants (par les chercheurs) en configurant leurs appareils et comptes d'iTunes. L'étape suivante consistait à fournir aux enseignants tous les matériels numériques nécessaire ainsi qu'une base orientation vers certaines applications liées à la science. Ces applis ont</p>

	<p>été préchargés sur les appareils des enseignants, afin de gagner du temps. L'objectif principal était de mettre à jour ou d'introduire de nouvelles applications pour étudiants et donner-leur suffisamment de conscience pour continuer découvrir de nouvelles choses et évaluer de nouvelles données.</p> <p>Les enseignants n'avaient pas beaucoup confiance en eux au début. Sur d'autre part, ils ont essayé de personnaliser l'utilisation de l'iPad à leurs besoins de la leçon en demandant aux élèves de répondre à un quiz en ligne, à l'aide de leurs appareils, suivi d'une démonstration par un enseignant d'un certain concept de chimie à l'aide d'une application, puis d'une caméra de documents pour projeter son écran à la classe. Un deuxième quiz a conclu la leçon et à la fin tout le monde a convenu que l'intégration de plusieurs activités d'apprentissage mobile différentes dans un la session a été un vrai succès.</p>
<p>Leçons apprises et Recommandations</p>	<p>Cette expérience a montré que changer et transformer une leçon utilisant les outils numériques et TIC est intéressante et innovante et garde les étudiants motivés et plus impliqués.</p> <p>Cependant, le principal danger pour les élèves est de faire preuve de maturité et d'appropriation lors de l'utilisation des appareils et de ne pas se sentir. Il suffit de découvrir des choses utiles sans en profiter sérieusement.</p> <p>Une autre chose qui doit être prise en considération est le coût élevé de l'iPad, car en tant qu'appareil unique, ils ont presque le même coût qu'un ordinateur ou deux Netbooks.</p> <p>Enfin, le plus important était le rapport élève / appareil un par un: sans cela, les enseignants pensent que c'est assez impossible d'aller plus loin vers l'enseignement et l'apprentissage mobiles.</p>
<p>Pays</p>	<p>Etats-Unis</p>
<p>Nom de l'établissement / centre éducatif</p>	<p>Université du Sacré-Cœur, États-Unis</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète uniquement le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut pas être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient.