

2018-1-IT02-KA204-048201

<b>Περίπτωση</b>	4 <sup>η</sup>
<b>Εισαγωγή</b>	<p>Το Microteaching ανάγεται στις αρχές και τα μέσα της δεκαετίας του 1960 όπου σχεδιάστηκε στο Πανεπιστήμιο του Στάνφορντ (Allen &amp; Wang, 1996) και έχει θεωρηθεί ως μία από τα τις πιο επιτυχημένες τεχνικές στην κατάρτιση των εκπαιδευτικών. Ο κύριος σκοπός ήταν οι μελλοντικοί επαγγελματίες να γνωρίζουν αυτό που αποκαλούμε «εκπαιδευτική δεξιότητα» και ότι αποκτούν την παιδαγωγική «τεχνογνωσία» (δεξιότητα) που ορίζεται με όρους παρατηρήσιμης συμπεριφοράς.</p> <p>Αυτό το έργο βασίζεται στα κύρια χαρακτηριστικά αυτών των πρακτικών, οι οποίες είναι: περιορισμένοι και συνοπτικοί στόχοι που διατυπώνονται με όρους διδακτικής συμπεριφοράς, ανεξάρτητα από το περιεχόμενο του μαθήματος, συμβολική μοντελοποίηση (γραπτές και προφορικές οδηγίες, περιγραφή της διδακτικής συμπεριφοράς, λεκτική αλληλεπίδραση) και / ή αντίληψη (ηχογράφηση, οπτική και ακουστική στην οποία ένας «δάσκαλος» δείχνει τις συμπεριφορές που πρέπει να υιοθετηθούν) · απόδοση εκπαιδευτικού-μαθητή σε μια απλοποιημένη κατάσταση διδασκαλίας (με 4 ή 5 μαθητές, μάθημα 5 λεπτών) και ανάλυση αποτελεσμάτων με θετική ενίσχυση επί των επιτευχθέντων στόχων.</p>
<b>Τύπος του Οργανισμού που είχε εμπλοκή στο έργο</b>	Ανώτατη εκπαίδευση
<b>Τίτλος μεθοδολογίας που χρησιμοποιήθηκε</b>	ICTs, ESPs and ZPD μέσα από μικρο-διδακτική στην εκπαίδευση καθηγητών
<b>Τύπος του εκπαιδευτή</b>	Καθηγητές Πανεπιστημίου και επαγγελματίες εκπαιδευτές
<b>Εργαλείο/-α που χρησιμοποιήθηκε/-αν</b>	<p>Δεδομένου ότι ο κύριος στόχος αυτής της μελέτης ήταν να βελτιώσει τα Αγγλικά για συγκεκριμένους σκοπούς (ESP) μάθησης και αλληλεπίδρασης (ZPD) με τεχνολογία μέσω της μικρο-διδασκαλίας στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, οι ερευνητές θέλησαν να διαπιστώσουν πώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν η τεχνολογία πληροφοριών και επικοινωνιών (ΤΠΕ) σε αυτό το πλαίσιο με τρεις διαφορετικούς διδακτικούς τρόπους: ως υποστήριξη (βίντεο) για ανάλυση μέσω αλληλεπίδρασης δασκάλου-εκπαιδευτή, ως μέσο κοινωνικής αλληλεπίδρασης και χρήσης της γλώσσας για την εκπαίδευση μεταξύ δασκάλου και μαθητών (χρήση τεχνολογίας για διδασκαλία), και ως τρόπος δημιουργίας των δικών τους σχεδιασμένων υλικών για τη γλώσσα εκπαίδευσης</p>

(μέσω της χρήσης της τεχνολογίας).

Η πιο συχνή και αποτελεσματική μέθοδος για τον προσδιορισμό της απόκτησης μάθησης, η διαλογική αλληλεπίδραση και η κριτική σκέψη είναι, μέσω αυτοαναφερόμενων δεδομένων,

ερωτηματολόγια και συνεντεύξεις (Kavaliauskienė, Kaminskienė, & Anusiene, 2007, σελ.161), που είναι τα μέσα συλλογής δεδομένων στην τρέχουσα μελέτη. Το ερωτηματολόγιο, βασισμένο στους Johnson (2007) και Pool et al. (2013, σελ. 455) εντόπισε εξάρτηση από ποσοτικά δεδομένα και περιείχε δώδεκα ερωτήσεις ικανοποίησης

στη χρήση της αλληλεπίδρασης, των ΤΠΕ και των ESP σε μικρο-μαθητές όπου επιλέχθηκαν από αυτούς μέσα από μια κλίμακα από 1 («συμφωνώ») έως 2 («διαφωνώ»). Τα ποιοτικά δεδομένα ελήφθησαν από μια ανοιχτή ερώτηση σχετικά με τον εξορθολογισμό της

εμπειρίας τους και τις προτάσεις για βελτίωση. Μετά την ανάλυση των δεδομένων, πραγματοποιήθηκαν συνεντεύξεις για την προώθηση της κριτικής σκέψης του μαθητή για τη δική τους εμπειρία διδασκαλίας-μάθησης. Αυτός ο προβληματισμός συζητήθηκε σε μια διαλογική σχέση μεταξύ του καθηγητή ξένων γλωσσών και των εκπαιδευτικών-υποψήφιων, βελτιώνοντας συνεπώς το ZPD.

Αυτή η μελέτη χρησιμοποίησε μια πρακτική μικρο-διδασκαλίας για να μελετήσει την εκπαίδευση, την ανάλυση και την κατάρτιση των μαθητών, προβληματισμούς σχετικά με τη συγκεκριμένη γλώσσα, καθώς και τις μεθόδους και τις δεξιότητες που απαιτούνται για τη διδασκαλία τους. Οι συμμετέχοντες ήταν 34, δευτεροετείς φοιτητές της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας. Η μελέτη περίπτωσης έχει

πραγματοποιηθεί εκτός της τάξης σε ομάδες τριών μαθητών

πάνω στα 12 ευρωπαϊκά συστήματα απόκτησης εκπαιδευτικών μονάδων (ECTS). Η δράση, που έχει σχεδιαστεί για να ενισχύσει το περιεχόμενο του θέματος, χωρίζεται σε τρεις διαφορετικές ενότητες σύμφωνα με τον Wallace (1991) και το μοντέλο ποιοτικής ανάλυσης δεδομένων του Seidel (1998): παρατήρηση, συλλογή και σκέψη.

Το κύριο έργο συνίστατο στην προετοιμασία, την παρουσίαση και την εγγραφή βίντεο στην τάξη μιας μικρο-διδασκαλίας που ανέπτυξε δραστηριότητες, μεθόδους και στρατηγικές για διδασκαλία

αγγλικών στην προσχολική εκπαίδευση. Τα πιο σχετικά θέματα ήταν συγκεντρωμένα σε γλωσσάριο για επανεξέταση και εξέταση κατά τη διάρκεια της δράσης. Το μικρο-μάθημα περιελάμβανε την ανάπτυξη γλωσσών, την κατάλληλη χρήση όρων και εννοιών που σχετίζονται με το ESP σε προσχολικό επίπεδο, αλληλεπίδραση μεταξύ των μελών της ομάδας και χρονομέτρηση του μαθήματος (π.χ. συναντήσεις πρόσωπο με πρόσωπο, τεχνολογική επικοινωνία χρησιμοποιώντας διαφορετικούς πόρους όπως το Google Drive, το Dropbox κ.λπ.), τη συν-κατασκευή και

	<p>συνεργατική εργασία και δημιουργία δικών (τεχνολογικών) υλικών για εκπαίδευση γλωσσών.</p> <p>Η διαδικασία αξιολόγησης είναι ένα σημαντικό μέρος κάθε εκπαιδευτικού προγράμματος. Επομένως, η δεύτερη ανάθεση απαιτούσε συλλογή και ανάλυση δεδομένων. Αφού παρακολουθήσουν τις δικές τους μικρογραφίες βίντεο-εγγραφών στο YouTube ή στο Dgorbox, οι μαθητές χρειάστηκε να εργαστούν αυτόνομα μέσω ενός κλειστού ερωτηματολογίου σχετικά με την αυτοαπόδοση με βάση τις τέσσερις προαναφερθείσες rubrik.</p> <p>Ο Kvale (1983) ορίζει την ποιοτική ερευνητική συνέντευξη ως «συνέντευξη, της οποίας σκοπός είναι να συγκεντρώσει περιγραφές του κόσμου ζωής του ερωτώμενου σε σχέση με την ερμηνεία της έννοιας των περιγραφόμενων φαινομένων» (σελ. 174). Στην τελική φάση, οι εκπαιδευόμενοι συνεισφέρουν τη δική τους σκέψη και προτάσεις για τη βελτίωση της αλληλεπίδρασης στο ZPD σε μια στοχαστική ατομική συζήτηση πρόσωπο με πρόσωπο με τον εκπαιδευτή σχετικά με την παρουσίαση της βιντεοσκοπήσης.</p>
<p>Προκλήσεις, επιτυχίας, που κίνητρο</p> <p>μυστικά παράγοντες αποτέλεσαν</p>	<p>Τα αποτελέσματα των απαντήσεων και των προβληματισμών των μαθητών στη δική τους διδασκαλία μετά την απόδοση του βίντεο δείχνουν ότι η αναπτυγμένη διαδικασία πληροί τις προϋποθέσεις &amp; στόχους, όπως φαίνεται στον Πίνακα 1.</p> <p>Τα ευρήματα αποκάλυψαν ότι οι περισσότεροι ερωτηθέντες (97%) σκέφτονται τη χρήση λεξιλογίου ESP και έννοιες που σχετίζονται με τη διδασκαλία αγγλικών στο προσχολικό, ενώ το 88% το χρησιμοποιούσε από το Γλωσσάρι «Υλικά, μέθοδοι και πόροι στην Πρώιμη Παιδική Εκπαίδευση », διευρύνοντας έτσι τις ειδικές γνώσεις τους πάνω στο θέμα.</p> <p>Όλοι οι συμμετέχοντες έχουν δηλώσει ότι για την επίτευξη των στόχων διδασκαλίας, τα μαθήματα ήταν σωστά προγραμματισμένα και χρονομετρημένα (85%) σε δια ζώσης συναντήσεις (84%) και χρήση τεχνολογίας (85%) όπως e-mail, μηνύματα κειμένου κινητού τηλεφώνου και Dgorbox σε συνεργατική και εταιρική σχέση (95%). Οι μαθητές το θεώρησαν κυρίως αλληλεπίδραση και συν-κατασκευή της μάθησης που εμβαθύνει τις σχέσεις (94%) και κατανόηση μεταξύ των εταίρων, οδηγώντας, συνεπώς, σε βελτίωση (91%).</p> <p>Τα αποτελέσματα έδειξαν, ωστόσο, ότι οι περισσότεροι μαθητές (94%) προτιμούν να χρησιμοποιούν παραδοσιακούς πόρους (κάρτες flash, τραγούδια κ.λπ.) με τη βοήθεια της τεχνολογίας (YouTube, ιστότοποι TEFL κ.λπ.) αντί να δημιουργούν τα δικά τους σχεδιασμένα τεχνολογικά υλικά ή προγράμματα κατάρτισης γλωσσών (6%).</p> <p>Η ανάλυση και ο προσδιορισμός αυτών των δεδομένων, τόσο σε γραπτές όσο και σε προσωπικές συνεντεύξεις, δείχνει ότι οι μαθητές βαθμολόγησαν ιδιαίτερα την εμπειρία, υπερβαίνοντας</p>

	<p>τις προσδοκίες μας όσον αφορά τη δέσμευση και το ενδιαφέρον στο έργο. Η τεχνολογία (βίντεο) χρησιμοποιείται για την αξιολόγηση της μικρο-διδασκαλίας και ως μέσο γλωσσικής και κοινωνικής αλληλεπίδρασης (μαθητές και εκπαιδευτές) όχι μόνο μέσω του υπολογιστή, αλλά και με κινητούς πόρους (τηλεφωνικά μηνύματα). Ένα απροσδόκητο αποτέλεσμα έδειξε ότι οι ΤΠΕ δεν χρησιμοποιήθηκαν για τη δημιουργία δικών τους σχεδιασμένων υλικών για την εκμάθηση γλωσσών μέσω της χρήσης τεχνικών προγραμμάτων λόγω του σημαντικού χρόνου που συνεπάγεται.</p>
<p><b>Διδάγματα και προτάσεις βελτίωσης</b></p>	<p>Από τα στατιστικά δεδομένα που λαμβάνονται, η χρήση της τεχνολογίας μέσω μικρο-μαθημάτων αποτιμάται ευνοϊκά όχι μόνο ως τεχνική προπόνηση, αλλά και για εξάσκηση και εισαγωγή νέου περιεχόμενου. Ανάλυση των διαφορετικών στρατηγικών μάθησης-διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται στα βίντεο οδήγησε σε αυτό προβληματισμό σε μια διαλογική αλληλεπίδραση μεταξύ του δασκάλου που διδάσκει την ξένη γλώσσα και των εκπαιδευόμενων δασκάλων μέσω τεχνολογίας (βίντεο και Διαδίκτυο) εντός του ZPD, σύμφωνα με την ιδέα ότι η ανάπτυξη καθορίζεται τόσο από το τι ο μαθητής μπορεί να κάνει ανεξάρτητα όσο και από αυτό που μπορεί να κάνει όταν υποστηρίζεται περισσότερο από έναν ικανό ενήλικα.</p>
<p><b>Χώρα</b></p>	<p>Ισπανία</p>
<p><b>Όνομα του Οργανισμού/ Εκπαιδευτικού κέντρου</b></p>	<p>Πανεπιστήμιο Alcalá, Alcalá de Henares, Μαδρίτη, Ισπανία          Πηγή: <a href="https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED565807.pdf">https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED565807.pdf</a></p>



Co-funded by the  
 Erasmus+ Programme  
 of the European Union

*Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.*