



2018-1-IT02-KA204-048201

Article	4ème étude de cas
<b>Introduction</b>	Le micro-enseignement remonte au début et au milieu des années 1960 où il a été conçu à l'Université de Stanford (Allen et Wang, 1996) et a été considéré comme l'une des techniques les plus réussies dans la formation des enseignants. L'objectif principal était que les futurs professionnels soient conscients de ce que nous appelons «l'acte éducatif» et qu'ils acquièrent le «savoir-faire» (compétence) pédagogique défini en termes de comportement observable. Ce projet s'appuie sur les principales caractéristiques de ces pratiques, qui sont: des objectifs restreints et concis formulés en termes de comportement pédagogique, indépendamment du contenu de l'enseignement; modélisation symbolique (instructions écrites et verbales, description du comportement pédagogique, interaction verbale) et / ou perception (séquence d'enregistrement, vidéo et audible dans laquelle un «enseignant» montre les comportements à acquérir); Performance de l'enseignant dans une situation d'enseignement simplifiée (à 4 ou 5 étudiants; cours de 5 minutes) et analyse des résultats avec un renforcement positif des objectifs atteints.
<b>Type d'institution impliquée</b>	Enseignement supérieur
<b>Titre de la méthodologie utilisée</b>	Pour les TIC, les ESP et le ZPD à travers des micro-leçons dans la formation des enseignants
<b>Type d'éducateur</b>	Enseignants et professionnels de l'enseignement
<b>Outil / outils utilisés</b>	Étant donné que l'objectif principal de cette étude était d'améliorer l'apprentissage de l'anglais à des fins spécifiques (ESP) et l'interaction de la zone de développement proximal (ZPD) avec la technologie par le micro-enseignement dans la formation des enseignants, les chercheurs ont envisag

é d'identifier comment les technologies de l'information et des communications (TIC) peuvent être utilisées. dans ces contextes de trois manières instructives différentes: comme support (vidéo) pour l'analyse par l'interaction enseignant-instituteur, comme moyen d'interaction sociale et d'utilisation de la langue pour l'éducation entre l'enseignant et les élèves (utilisation de la technologie pour l'enseignement), et comme moyen façon de créer leurs propres matériels conçus pour la formation linguistique (grâce à l'utilisation de la technologie).

La méthode la plus fréquente et la plus efficace pour identifier l'acquisition d'apprentissage, l'interaction dialogique et la pensée critique consiste à utiliser des questionnaires de données auto-déclarés et des entretiens (Kavaliauskienė, Kaminskiene, & Anusiene, 2007, p. 161), qui sont les moyens de collecte de données dans le étude. Le questionnaire, basé sur Johnson (2007) et Pool et al. (2013, p. 455), se sont appuyés sur des données quantitatives et contenaient douze questions à l'échelle de Likert liées à l'utilisation de l'interaction, de TIC et des PSE dans les micro-leçons où les étudiants sélectionnés sur une échelle de 1 ("d'accord") à 2 ("pas d'accord"). Des données qualitatives ont été obtenues à partir d'une question ouverte concernant la rationalisation de leur expérience et des propositions d'amélioration. Après avoir réussi l'analyse des données, des entretiens ont été organisés afin de favoriser la réflexion critique des élèves sur leur propre expérience d'enseignement-apprentissage. Cette réflexion a été discutée dans une relation de dialogue entre l'enseignant-enseignant de langues et les enseignants-candidats, valorisant ainsi le ZPD.

Cette étude a utilisé une pratique de micro-enseignement pour étudier la formation, l'analyse et la réflexion des apprenants sur la langue spécifique, ainsi que les méthodes et les compétences nécessaires pour enseigner les langues étrangères. Les participants étaient trente-quatre étudiants de deuxième année à plein temps d'anglais langue étrangère dans l'enseignement primaire de BA (Hons.). L'étude de cas a été réalisée en dehors des heures de cours par groupes de trois étudiants le l

ong des douze systèmes européens de transfert et d'accumulation de crédits (ECTS), les heures de contact attribuées au cours. L'action, conçue pour renforcer le contenu du sujet, est divisée en trois sections différentes d'après le modèle d'analyse de données qualitatives de Wallace (1991) et Seidel (1998): remarquer, collecter et réfléchir.

Le projet principal consistait en la préparation, la présentation et l'enregistrement vidéo en classe d'un micro-enseignement qui développait des activités, des méthodes et des stratégies pour enseigner l'anglais dans l'éducation de la petite enfance. Les sujets les plus pertinents ont été récapitulés dans un glossaire pour être revus et pris en compte au cours de l'action. Le micro-enseignement impliquait de remarquer le développement du langage, l'utilisation appropriée de termes et de concepts liés à l'ESP à l'école maternelle, l'interaction entre les membres du groupe pour planifier et chronométrer la leçon (par exemple, des réunions en face à face, une communication technologique utilisant différentes ressources telles que Google Drive, Dropbox, etc.), co-construction et travail collaboratif, et création de matériel (technologique) propre pour la formation linguistique.

Le processus d'évaluation est une partie importante de tout programme de formation; par conséquent, la deuxième mission a nécessité la collecte et l'analyse des données. Après avoir visionné leurs propres enregistrements vidéo de micro-enseignement sur YouTube ou Dropbox, les étudiants devaient travailler de manière autonome grâce à un questionnaire fermé sur l'auto-performance basé sur les quatre rubriques mentionnées ci-dessus.

Kvale (1983) définit l'entretien de recherche qualitative comme un «entretien dont le but est de rassembler des descriptions du monde de la vie de la personne interrogée en ce qui concerne l'interprétation de la signification des phénomènes décrits» (p. 174). Dans la phase finale, les apprenants apportent leur propre réflexion et leurs propositions pour améliorer l'interactivité dans le ZPD dans une discussion individuelle de réflexion face à face avec le tuteur à propos de leur présentation d

l'enregistrement vidéo.

Les résultats des réponses et réflexions des apprenants sur leur propre enseignement après avoir visionné leur performance vidéo montrent que le processus développé répond aux objectifs, comme indiqué dans le tableau 1.

Les résultats ont révélé que la plupart des répondants (97%) envisageaient d'utiliser le vocabulaire ESP et les concepts liés à l'enseignement de l'anglais au préscolaire, alors que 88% l'utilisaient dans le glossaire «Matériels, méthodes et ressources en éducation de la petite enfance», élargissant ainsi leurs connaissances dans le domaine.

Tous les participants ont indiqué que pour atteindre les objectifs pédagogiques, les cours étaient correctement planifiés et chronométrés (85%) lors de réunions en face à face (84%) et en utilisant la technologie (85%) comme les e-mails, les SMS sur téléphone portable et Dropbox. en travail collaboratif et en partenariat (95%). Les étudiants ont principalement considéré que l'interaction et la co-construction de l'apprentissage approfondissent les relations (94%) et la compréhension entre partenaires, conduisant donc à une amélioration (91%).

Les résultats ont montré, cependant, que la plupart des étudiants (94%) préfèrent utiliser des ressources traditionnelles (cartes mémoire, chansons et réalités) à l'aide de la technologie (YouTube, sites Web TEF L, etc.) plutôt que de créer leur propre matériel technologique programmes de formation linguistique (6%). L'analyse et la spécification de ces données, tant écrites que lors d'entretiens personnels, indiquent que les étudiants ont noté hautement l'expérience, dépassant nos attentes en termes d'engagement et d'intérêt pour le projet. La technologie (vidéos) est utilisée pour l'évaluation du micro-enseignement et comme moyen d'interaction linguistique et sociale (étudiants et instructeurs) non seulement via l'ordinateur, mais aussi avec des ressources mobiles (SMS par téléphone). Un résultat inattendu a montré que les TIC n'étaient pas utilisées pour créer sa propre conception.

**Principaux défis, princi**

Les résultats des réponses et réflexions des appre

## **aux succès et facteurs favorables**

nants sur leur propre enseignement après avoir visionné leur performance vidéo montrent que le processus développé répond aux objectifs, comme indiqué dans le tableau 1.

Les résultats ont révélé que la plupart des répondants (97%) envisageaient d'utiliser le vocabulaire ESP et les concepts liés à l'enseignement de l'anglais au préscolaire, alors que 88% l'utilisaient dans le glossaire «Matériels, méthodes et ressources dans l'éducation de la petite enfance», élargissant ainsi leur connaissances dans le domaine.

Tous les participants ont indiqué que pour atteindre les objectifs pédagogiques, les cours étaient correctement planifiés et chronométrés (85%) lors de réunions en face à face (84%) et en utilisant la technologie (85%) comme les e-mails, les SMS sur téléphone portable et Dropbox. en travail collaboratif et en partenariat (95%). Les étudiants ont principalement considéré que l'interaction et la co-construction des apprentissages approfondissent les relations (94%) et la compréhension entre partenaires, conduisant donc à une amélioration (91%).

Les résultats ont montré, cependant, que la plupart des étudiants (94%) préfèrent utiliser des ressources traditionnelles (cartes mémoire, chansons et réalités) à l'aide de la technologie (YouTube, sites Web TEF L, etc.) plutôt que de créer leur propre matériel technologique ou programmes de formation linguistique (6%). L'analyse et la spécification de ces données, à la fois écrites et lors d'entretiens personnels, indiquent que les étudiants ont bien noté l'expérience, dépassant nos attentes en termes d'engagement et d'intérêt pour le projet. La technologie (vidéos) est utilisée pour l'évaluation du micro-enseignement et comme moyen d'interaction linguistique et sociale (étudiants et instructeurs) non seulement via l'ordinateur, mais aussi avec des ressources mobiles (SMS par téléphone). Un résultat inattendu a montré que les TIC n'étaient pas utilisées pour la création de matériels propres à la formation linguistique grâce à l'utilisation de programmes techniques en raison du temps considérable que cela impliquait.

## **Leçons apprises et rec**

À partir des données statistiques obtenues, l'utilisa

<b>Recommandations</b>	<p>tion de la technologie par micro-leçons est favorablement appréciée non seulement comme technique de formation, mais aussi pour pratiquer et introduire de nouveaux contenus. L'analyse des différentes stratégies d'apprentissage-enseignement utilisées dans les vidéos a conduit à une auto-réflexion dans une interaction dialogique entre le professeur de langue et les enseignants-candidats au moyen de la technologie (vidéos et internet) au sein du ZPD, selon l'idée que le développement est défini à la fois par ce qu'un apprenant peut faire de manière autonome et par ce qu'il / elle peut faire lorsqu'il est assisté par un adulte plus compétent.</p> <p>Le présent document vient de montrer que les enseignants peuvent utiliser les informations sur le ZPD de Vygotsky (1978) pour organiser des activités en classe, fournir un enseignement planifié, plier des échafaudages et un apprentissage coopératif avec la technologie. Ces résultats préliminaires recommandent des recherches supplémentaires sur deux phases supplémentaires; la re-planification et le ré-enseignement du micro-enseignement, pour étudier comment la réflexion et l'interaction dialogique au sein du ZPD peuvent conduire à une amélioration dans la direction souhaitée.</p>
<b>Pays</b>	Espagne
<b>Nom de l'établissement / centre de formation</b>	Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares, Madrid, Espagne

Source : <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED565807.pdf>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète uniquement le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut pas être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient.