

2018-1-IT02-KA204-048201

Περίπτωση	
Εισαγωγή	<p>Αυτή η μελέτη περίπτωσης παρουσιάζει την ανάπτυξη και εφαρμογή μιας σειράς εργαστηρίων επαγγελματικής ανάπτυξης για την ενσωμάτωση των κινητών τηλεφώνων στη διδασκαλία των επιστημών για μια ομάδα καθηγητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (5 άνδρες και 13 γυναίκες) στη Σρι Λάνκα. Οι εκπαιδευτικοί επιλέχθηκαν σκόπιμα με βάση την αναφερόμενη ικανότητά τους στη χρήση λειτουργιών κινητού τηλεφώνου και τη θετική τους στάση απέναντι στη χρήση κινητών τηλεφώνων, όπως φαίνεται στις απαντήσεις τους σε μια προηγούμενη έρευνα ερωτηματολογίων. Η σειρά περιλάμβανε ένα τριήμερο Εργαστήριο Προγραμματισμού που ακολούθησε η υλοποίηση των προγραμματισμένων μαθημάτων σε πραγματικές αίθουσες διδασκαλίας και ένα επόμενο εργαστήριο αναθεώρησης 1 ημέρας. Κατά τη διάρκεια του Εργαστηρίου Σχεδιασμού, οι εκπαιδευτικοί είχαν μια πρακτική συνεδρία πάνω στη χρήση κινητών τηλεφώνων για τη διδασκαλία των επιστημών ακολουθούμενη από συνεργατικές δραστηριότητες σχεδιασμού μαθημάτων. Η μεθοδολογική προσέγγιση που χρησιμοποιήθηκε για την αξιολόγηση της πρωτοβουλίας ήταν ποιοτική και τα δεδομένα συλλέχθηκαν χρησιμοποιώντας παρατηρήσεις και σημειώσεις πεδίου. Τα δεδομένα αναλύθηκαν χρησιμοποιώντας τεχνικές θεματικής ανάλυσης με την υποστήριξη της NVivo8 (QSR International Pty Ltd., Victoria, Αυστραλία) λογισμικό ποιοτικής ανάλυσης δεδομένων. Διαπιστώθηκε ότι όσο η επαγγελματική ανάπτυξη για τους εκπαιδευτικούς παρεχόταν χωριστά ως εργαστήρια σχεδιασμού και αναθεώρησης, αυτά τα εργαστήρια υποστήριξαν τους εκπαιδευτικούς στην αναγνώριση των εκπαιδευτικών δυνατοτήτων που προσφέρουν τα κινητά τηλέφωνα, στη γνώση πώς να τα χρησιμοποιούν στη διδασκαλία και τη μάθηση των επιστημών, στην αλλαγή της στάσης τους απέναντι στη χρήση κινητών τηλεφώνων στη διδασκαλία και στην ανταλλαγή γνώσεων και δεξιοτήτων σχετικά με τις εφαρμογές κινητών τηλεφώνων στην επιστήμη διδάσκοντας και μαθαίνοντας.</p> <p>Τα εργαστήρια</p> <p>Σχεδιασμός Εργαστηρίου, Μέρα 1^η: α) συνεδρία ανταλλαγής απόψεων για την συγκέντρωση όλων των απόψεων των συμμετεχόντων σχετικά με τη χρήση του κινητού τηλεφώνου κατά τη διδασκαλία και τη μάθηση. β) ομαδική συζήτηση που διεγείρεται από μια παρουσίαση του PowerPoint σχετικά με τα «κινητά τηλέφωνα για το σχολείο - διδάσκοντας και μαθαίνοντας.» γ) η πρακτική συνεδρία, η οποία παρείχε πρακτική εμπειρία στους συμμετέχοντες σχετικά με τον τρόπο χρήσης του κινητού</p>

	<p>τηλεφώνου στη διδασκαλία και τη μάθηση της επιστήμης. δ) κύριες δραστηριότητες: τέσσερις ομάδες εργασίας: Κάθε ομάδα επέλεξε ένα μάθημα από τους τάξεις 6–11 του εθνικού προγράμματος σπουδών για την επιστήμη, στις οποίες τα κινητά τηλέφωνα θα μπορούσαν να ενσωματωθούν και να κάνουν αρχικό σχεδιασμό για το πώς θα μπορούσε αυτό να γίνει πράξη .</p> <p>Ημέρα 2: α) ομαδική συζήτηση μετά από μια παρουσίαση PowerPoint σχετικά με τις παιδαγωγικές ενέργειες και τη συλλογιστική του μοντέλου Shulman, το οποίο περιγράφει τις δραστηριότητες στις οποίες συμμετέχει ο δάσκαλος κατά τη δημιουργία οδηγιών για τη διδασκαλία και τη μάθηση. Στη διάρκεια αυτού, δόθηκε έμφαση στις πτυχές που έπρεπε να ληφθούν υπόψη κατά το σχεδιασμό μαθημάτων επιστήμης με χρήση των κινητών τηλεφώνων. Αυτό περιλάμβανε την εξέταση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των μαθητών σχετικά με τη χρήση κινητού τηλεφώνου, την ικανότητα των εκπαιδευτικών στη χρήση του και την επιλογή της κατάλληλης τεχνολογίας για τις σχετικές δραστηριότητες. β) σχέδιο μαθήματος που καταρτίζεται από κάθε ομάδα: αναφορά στα στάδια του μοντέλου του Shulman. γ) ανατροφοδότηση από συνομηλίκους: χρησιμοποιείται για τη βελτίωση των μαθημάτων.</p> <p>Ημέρα 3 (μια εβδομάδα μετά την Ημέρα 2): α) παιχνίδι ρόλων: τα σχεδιασμένα μαθήματα έγιναν παιχνίδι ρόλων ανάμεσα σε ένα μέλος μιας ομάδας ενώ οι υπόλοιποι ενήργησαν ως μαθητές. β) ομαδική συζήτηση: στο τέλος του παιχνιδιού - ρόλων κάθε μαθήματος, όπου οι παιδαγωγικές πρακτικές και οι τρόποι χρήσης τεχνολογιών για την υποστήριξη αυτών των πρακτικών αξιολογήθηκαν κριτικά.</p>
Τύπος του Οργανισμού που είχε εμπλοκή στο έργο	Γυμνάσιο
Τίτλος της μεθοδολογίας που χρησιμοποιήθηκε	Ενσωμάτωση κινητών τηλεφώνων στη διδασκαλία και τη μάθηση: Μια μελέτη περίπτωσης κατάρτισης εκπαιδευτικών μέσω εργαστηρίων επαγγελματικής ανάπτυξης
Τύπος του εκπαιδευτή	Καθηγητές Γυμνασίου
Εργαλείο/-α που χρησιμοποιήθηκε/-αν	Κινητά τηλέφωνα, NVivo8
Προκλήσεις, μυστικά επιτυχίας, παράγοντες που αποτέλεσαν κίνητρο	Παρόλο που οι δυνατότητες των ΤΠΕ και των κινητών τηλεφώνων έχουν πλέον αναγνωριστεί, ένα εμπόδιο στην αξιοποίησή τους στη διδασκαλία και τη μάθηση είναι η έλλειψη εμπιστοσύνης των εκπαιδευτικών στη χρήση της τεχνολογίας. Από το 1994 στη Σρι Λάνκα, το Υπουργείο Παιδείας έχει εφαρμόσει μια σειρά πρωτοβουλιών για την ένταξη των ΤΠΕ στη διδασκαλία και τη μάθηση. Ωστόσο, η αναλογία υπολογιστή - μαθητή είναι 1: 130 και, επί του παρόντος, οι διαθέσιμοι πόροι ΤΠΕ στα περισσότερα



	<p>σχολεία είναι ανεπαρκείς. Ωστόσο, το επίπεδο διείσδυσης των κινητών τηλεφώνων στη Σρι Λάνκα είναι υψηλό και έφτασε το 70% στα τέλη του 2010. Επιπλέον, τα κινητά τηλέφωνα είναι φθηνότερα από τους υπολογιστές και οι περισσότεροι μαθητές ξέρουν να τα χρησιμοποιούν. Επομένως, παρατηρείται παγκοσμίως η χρήση του κινητού τηλεφώνου ως εργαλείο διδασκαλίας και μάθησης στο σχολικό σύστημα της Σρι Λάνκα. Ωστόσο, είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι οι εκπαιδευτικοί στη Σρι Λάνκα δεν γνωρίζουν γενικά το εκπαιδευτικό δυναμικό των κινητών τηλεφώνων, και η προσωπική χρήση των ΤΠΕ από εκπαιδευτικούς είναι επίσης περιορισμένη.</p>
<p>Διδάγματα και προτάσεις βελτίωσης</p>	<p>Αυτή η μελέτη περίπτωσης έδειξε πώς η υλοποίηση εργαστηρίων επαγγελματικής ανάπτυξης χωριστά ως εργαστήριο προγραμματισμού και χωριστά ως η επανεξέταση του εργαστηρίου γύρω από μια ευκαιρία για την εφαρμογή μαθημάτων σε πραγματικές συνθήκες στην τάξη παρείχε πολλές ευκαιρίες να αναπτυχθούν οι γνώσεις, οι δεξιότητες και η στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στη χρήση κινητών τηλεφώνων στη διδασκαλία και τη μάθηση των επιστημών. Αυτές οι ευκαιρίες περιλάμβαναν τόσο την κατανόηση των μαθητών αναφορικά με τις έννοιες της επιστήμης όσο και την εμπλοκή τους σε επιστημονικές διαδικασίες και δεξιότητες, όπως η παρατήρηση και η καταγραφή. Η παροχή πρακτικής συνεδρίας στην αρχή του Σχεδιασμού επέτρεψε στους εκπαιδευτικούς να διερευνήσουν τις δυνατότητες των κινητών τηλεφώνων για τη διδασκαλία επιστημών. Επιπλέον, συμπεριλαμβανομένων των δραστηριοτήτων που οδηγούν σε ολόκληρες ομαδικές συζητήσεις και επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να συμμετάσχουν σε δραστηριότητες με μικρές ομάδες τόσο στον προγραμματισμό όσο και στην επανεξέταση των εργαστηρίων ενίσχυσε τις ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. Αυτά δημιούργησαν ένα ευνοϊκό περιβάλλον, όπου μοιράζονται γνώσεις και δεξιότητες μεταξύ τους καθώς και με τον ερευνητή. Ωστόσο, ενώ αυτά τα εργαστήρια παρείχαν μια επιτυχημένη εφάπαξ εκπαιδευτική πρωτοβουλία που υποστήριξε τους εκπαιδευτικούς ως προς την ένταξη των κινητών τηλεφώνων στα μαθήματά τους, θα πρέπει να διεξαχθούν περαιτέρω μελέτες για τη διερεύνηση της βιωσιμότητας αυτού του τύπου επαγγελματικής ανάπτυξης στα σχολεία της Σρι Λάνκα.</p>
<p>Χώρα</p>	<p>Σρι Λάνκα</p>
<p>Όνομα του Οργανισμού/ Εκπαιδευτικού κέντρου</p>	<p>Σχολεία της Σρι Λάνκα</p>



5th Case Study



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν