



Foster Multiply and Connect Adult Education

2018-1-IT02-KA204-048201

Περίπτωση	Online Quizzes
Εισαγωγή	<p>Οι τεχνικές ηλεκτρονικής μάθησης (E-learning) περιλαμβάνουν έναν συνδυασμό στρατηγικών διδασκαλίας, όπως κουίζ αξιολόγησης ή αυτοαξιολόγησης, φόρουμ συζήτησης και καθοδήγηση, που παρέχουν εργαλεία για περαιτέρω και συνεργατική μάθηση. Η ηλεκτρονική αξιολόγηση έχει δύο βασικά πλεονεκτήματα: μειώνει ουσιαστικά το χρόνο εργασίας των εκπαιδευτικών στις αξιολογήσεις και επιτρέπει την ταχεία ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών για τους μαθητές.</p> <p>Το Πανεπιστήμιο της Κόρδοβα χρησιμοποίησε διαδικτυακά κουίζ ως εργαλείο διδασκαλίας και αξιολόγησης στο γενικό πρόγραμμα του θέματος Proyectos, για να δοκιμάσει την αποτελεσματικότητα των κουίζ στην απόδοση των μαθητών όταν χρησιμοποιείται, όχι μόνο ως μεμονωμένο εργαλείο αξιολόγησης, αλλά και όταν ενσωματώνεται σε μια συνδυασμένη στρατηγική, η οποία υποστηρίζει ο συνολικός προγραμματισμός του θέματος.</p> <p>Το μάθημα χωρίστηκε σε 3 μέρη και οι μαθητές έπρεπε να ολοκληρώσουν 6 διαδικτυακά κουίζ (2 για κάθε μέρος) κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Τα κουίζ έπρεπε να συμπληρωθούν σε συγκεκριμένες ημερομηνίες, κάτι που είχε προγραμματιστεί από τον καθηγητή. Οι μαθητές είχαν περιορισμένο χρόνο για να συμπληρώσουν τα κουίζ. Οι βαθμολογίες τους είχαν μικρό αντίκτυπο στην τελική τους βαθμολογία. Συγκεκριμένα, κάθε κουίζ ήταν ανοιχτό για 4 ημέρες και ο συνολικός εκτιμώμενος χρόνος ολοκλήρωσης ήταν 2 ώρες.</p> <p>Αφού οι μαθητές ολοκλήρωσαν τα κουίζ για κάθε μέρος, ο καθηγητής πήρε από το Moodle τις στατιστικές των απαντήσεων των μαθητών και εντόπισε τις κύριες αδυναμίες. Στη συνέχεια προγραμματίστηκε μια 2ωρη συνεδρία φροντιστηρίου με ολόκληρη την ομάδα. Κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου, συζητήθηκαν έννοιες που παρήγαγαν τα φτωχότερα αποτελέσματα κουίζ με τους μαθητές, προκειμένου να ενισχυθεί η κατανόηση των μαθητών από</p>

	αυτά.
Τύπος του Οργανισμού που είχε εμπλοκή στο έργο	A.E.I
Τίτλος της μεθοδολογίας που χρησιμοποιήθηκε	Διαδικτυακά κουίζ ως εργαλείο διδασκαλίας και αξιολόγησης
Τύπος του εκπαιδευτή	Καθηγητής A.E.I
Εργαλείο/-α που χρησιμοποιήθηκε/-αν	Πλατφόρμα Moodle
Προκλήσεις, μυστικά επιτυχίας, παράγοντες που αποτέλεσαν κίνητρο	Τα κουίζ είχαν σκοπό να προσελκύσουν την προσοχή των μαθητών σχετικά με τις πιο σχετικές έννοιες του θέματος και να συνδέσουν αυτές τις έννοιες με άλλες δραστηριότητες του θέματος, προκειμένου να αυξήσουν τη συμμετοχή και την αποτελεσματικότητα των ομαδικών σεμιναρίων και των πρακτικών μαθημάτων.
Διδάγματα και προτάσεις βελτίωσης	Η χρήση διαδικτυακών κουίζ είχε πολύ θετικό αντίκτυπο στα ακαδημαϊκά αποτελέσματα. Στο μέλλον, θα μπορούσαμε να εξετάσουμε την κατάργηση της θεωρητικής ενότητας του μαθήματος και την αντικατάστασή του με κουίζ.
Χώρα	Ισπανία
Όνομα του Οργανισμού/ Εκπαιδευτικού κέντρου	Πανεπιστήμιο της Cordoba



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.