



2018-1-IT02-KA204-048201

Article	PBL à VLE
Introduction	<p>Cette étude de cas s'est concentrée sur la manière d'appliquer la technique d'apprentissage par projet grâce à l'utilisation de nouvelles technologies, et plus particulièrement à travers les ressources disponibles dans l'environnement d'apprentissage virtuel.</p> <p>PBL consiste à amener les étudiants de manière collaborative et active à planifier, développer et évaluer un projet qui a une application pratique. Les objectifs de l'intégration de la PBL et de l'EVV étaient de a) favoriser l'apprentissage participatif et collaboratif des étudiants, et b) appliquer et évaluer l'utilisation de la PBL médiée par les TIC.</p>
Type d'établissement impliqué Établissement d'enseignement	Supérieur
Titre de la méthodologie utilisée	Apprentissage par projet dans des environnements virtuels
Type d'éducateur	Professeur
Outil / outils utilisés	Environnement d'apprentissage virtuel
Principaux défis, principaux succès et facteurs favorables	<p>Au cours de l'application de l'étude de cas, des outils de communication et d'interaction virtuels dans le VLE ont été utilisés en conjonction avec des ressources pédagogiques contenant un contenu ouvert et attrayant qui promouvait une pensée critique, complexe, divergente et créative. Des tentatives ont été faites pour favoriser un processus d'apprentissage continu en intensifiant le travail d'orientation et de tutorat et en mettant en place un système d'évaluation qui n'était pas exclusivement lié au contenu, mais plutôt à l'acquisition de compétences générales et spécifiques.</p> <p>En début d'année académique, les enseignants ont proposé une session d'introduction sur les objectifs et les étapes de développement du projet, ainsi que sur les stratégies didactiques et méthodologiques pour le réaliser. Le projet a été divisé en quatre étapes, avec quatre devoirs et les étudiants</p>

	<p>ont été divisés en groupes de 4 à 6 personnes. Ensuite, une explication a été donnée des outils qui allaient être utilisés pendant le processus.</p> <p>Une action de tutorat a également été mise en œuvre, visant à favoriser l'apprentissage continu, où le professeur servait de support, de superviseur et de guide dans les processus d'apprentissage des étudiants. Pour y parvenir, des tutoriels de groupe en face à face ont été organisés avant et après que les étudiants aient soumis chaque devoir.</p>
Leçons apprises et recommandations	<p>L'évaluation de l'expérience a montré qu'il y avait une participation majoritaire soutenue aux activités en classe et dans le VLE. Les tutoriels ont également produit des résultats très satisfaisants.</p> <p>Pour le suivi de la procédure, les enseignants ont tenu des journaux de classe, dans lesquels ils notaient les observations et les incidents survenus soit en classe, soit au VLE. De plus, les étudiants ont été invités à tenir des journaux de terrain et à participer au forum, qui étaient les principaux outils pour renforcer la réflexivité dans le processus d'apprentissage.</p> <p>L'application de l'environnement virtuel a permis une plus grande adaptation du processus d'enseignement-apprentissage car il a donné aux étudiants la possibilité d'entreprendre un apprentissage autodirigé en fonction de leurs circonstances.</p>
Pays	Espagne
Nom de l'établissement / centre d'enseignement	Université de Séville



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète uniquement le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut pas être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient.