

Zadeva	Druga študija primera
Uvod	<p>V tej študiji smo preučili, kako je potekalo učenje rabe Webquestov pri bodočih izobraževalcih v modulu tujih jezikov, ki pripada 'Máster de enseñanza de profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas'.</p> <p>Predmet, ki se ga poučuje že 5 let, od l. 2009, je 'Inovacije in raziskave'. Glavni namen predmeta je študente seznaniti z uporabo novih tehnologij, ki so jih nedavno uvedli v srednješolske centre v Andaluziji. Informacijska in komunikacijska tehnologija ima vrsto priznanih prednosti za metodologijo poučevanja, ki jo zahteva ESHE. Strinjamo se s Pennock-Speck (2009), ki pravi: "Če želimo, da naše privatne in državne univerze ostanejo v ospredju pri poučevanju in raziskavah tudi v prihodnje, moramo v naše programe uspešno vpeljati IKT (p.183).</p> <p>Prav v zadnjem poglavju učimo rabo aplikacije Webquest, saj je idealna aktivnost, ki kombinira učenje v živo s samostojnim in sodelovalnim delom. March (2003) ga definira tako:</p> <p>"a) Webquest je več nivojska struktura za učenje, ki uporablja povezave do ključnih virov na spletu in avtentičnih nalog. Spodbuja študente pri raziskovanju osrednjega, odprtega vprašanja, razvoju strokovnega znanja in udeležbi v končnem skupinskem projektu, ki skuša novo pridobljeno znanje pretvoriti v boljše razumevanje. V najboljših Webquestih študenti spoznajo globlje povezave med posamezniki tematikami, dobijo vpogled v razumevanje učenja in razmislijo o lastnem metakognitivnem procesu." (p.43)</p> <p>Je didaktični pripomoček, ki sloni na konstruktivističnem pojmovanju učenja in metodologiji sodelovanja, ki se sedaj uspešno uporablja v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah. Želimo pokazati, da se Webquest razlikuje od ostalih predavanj prek spleta, saj presega enostavne odgovore na vprašanja. Poudarek je na sami rabi informacij in ne zgolj iskanju le-teh. Zahteva naprednejše načine razmišljanja kot npr. reševanje problemov, analizo, sintezo, kreativnost. Naloge so zelo raznolike. Študenti morajo npr. oblikovati kolaž, narediti Powerpoint prezentacijo, napisati esej, odigrati igro ipd.</p>
Vrsta ustanove	Visokošolsko izobraževanje
Uporabljena metodologija	Učenje rabe WebQuesta študentom magisterija na Univerzi Pablo de Olavide
Izobraževalec	Visokošolski predavatelj
Uporabljena orodja	<p>Pri predmetu 'Inovacije in raziskave' študenti opravijo različne naloge, kot so sestaviti nalogo v skladu z novimi metodami poučevanja in učenja (kombinirano učenje, spletno učenje, učenje v paru in skupinah). Odločili smo se, da uvedemo še Webqueste, ker so novost. Pouk zato poteka v računalniški učilnici. Študenti morajo tudi ustvariti lastne Webqueste v paru (včasih trojicah).</p> <p>Študentom pokažemo izbrani generator Webquestov (<a href="http://aula21.net/Wqfacil/intro.htm">http://aula21.net/Wqfacil/intro.htm</a>), ki jim olajša delo, saj je njegova raba zelo intuitivna. Predloga prikaže, da je Webquest sestavljen iz 6 delov:</p>

- Uvod: namen uvoda je dvojen: da usmerimo učenca s postavitvijo učnega okolja in razložimo glavne cilje ter pridobimo njegovo pozornost.
- Naloga: opis aktivnosti, ki jih bo učenec pri vaji izvajal
- Proces: predstavljeni so koraki, skozi katere bo šel učenec, da uspešno opravi nalogo. Vključuje tudi spletne vire, ki jih bo potreboval.
- Viri: seznam spletnih strani, ki jih je predavatelj izbral in bodo učencu pomagali, da uspešno konča nalogo. Viri so vnaprej izbrani, da se učenci lahko posvetijo temi in ne iščejo brezciljno po internetu. (Lambert, n.d).
- Ocenjevanje: opiše, kako bo potekalo ocenjevanje. Večkrat je v obliki ocenjevalne lestvice.
- Zaključek: Zaključek povzame, kaj bo učenec dosegel z uspešno opravljeno Webquest nalogo. Večkrat spodbudi razmislek o tem, kar so se učili.

Ko študenti raziščejo in ugotovijo, kako izpeljati nalogo, oblikujejo Webquest z različnimi aktualnimi temami, ki bodo pritegnile pozornost njihovih učencev. Nato ustvarijo pristne naloge : pustovanje, portreti, potovanja, cunamiji, izumi, multikulturnost, šport, mobilni telefoni ipd. Nekatere so interdisciplinarne in se uporabijo na dveh različnih stopnjah, osnovn in srednji šoli.

Introduction | Task | Process | Resources | Evaluation | Conclusion |

### Mobile phones, friends or enemies?



Author: Eva Gutiérrez and Julia Olmedo  
 E-mail: [eva Guti1@hotmail.com](mailto:eva Guti1@hotmail.com)/[joimedoequilar@gmail.com](mailto:joimedoequilar@gmail.com)

Subject : English  
 Level : 4th year of ESO

**INTRODUCTION** Today you are going to become real guests of a debate radio programme.  
 The topic?  
**Mobile phones, friends or enemies?**  
 Get ready to uphold your views!



Glavni izzivi,  
 ključni dejavniki  
 uspeha

Raba interneta poskrbi, da so učenci izpostavljeni ciljnemu jeziku in spodbuja učence k večji samostojnosti. Webquesti, ki jih oblikujejo v skupinah, sledijo tem ciljem:

- Naučijo se oblikovati Webquest s konstruktivističnim pristopom in navodili, ki slonijo na raziskovanju.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivnosti ustvarijo s kombinirano in sodelovalno metodo.</li> <li>• Oblikujejo webqueste, ki jih bodo uporabili na svojih urah kot bodoči izobraževalci.</li> <li>• Ocenijo Webquest na podlagi določene ocenjevalne lestvice.</li> <li>• Sodelovalno ocenjevanje.</li> </ul> <p>Rezultati aktivnosti v zadnjem letniku so bili zelo pozitivni. Veliko študentov uporabi Webqueste pri svojih urah v zadnjem delu magisterija. Študenti so z izkušnjo in rezultati zelo zadovoljni, saj menijo, da z uporabo IKT v učnem procesu spodbujamo samostojnost in motivacijo pri učencih.</p>
Zaključki in priporočila	<p>Evropski visokošolski prostor (EHEA) prinaša strukturne spremembe in nove pedagoške pristope. V tem dokumentu smo predstavili kombinirano in sodelovalno učenje z uporabo Webquestov (k učencu usmerjen pristop), da bi spodbudili samostojno učenje. Doseženi pozitivni rezultati dokazujejo, da lahko z uporabo takih orodij v učni program uspešno vključimo internet z oblikovanjem zabavnih aktivnosti, ki učence motivirajo.</p>
Država	Španija
Ime ustanove/ Izobraževalnega centra	<p>Univerza Pablo de Olavide, Sevilja, Španija  Vir: <a href="https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED565800.pdf">https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED565800.pdf</a></p>



*Podpora Evropske komisije za pripravo te publikacije ne pomeni potrditve vsebine, ki izraža le mnenja avtorjev, in Komisija ne more biti odgovorna za kakršno koli uporabo informacij, ki jih vsebuje.*