

2018-1-IT02-KA204-048201

| Περίπτωση | |
|-----------|---|
| Εισαγωγή | <p>Στις αναπτυσσόμενες χώρες, όπου η τριτοβάθμια εκπαίδευση είναι γεμάτη από σοβαρές προκλήσεις σε πολλαπλά επίπεδα, υπάρχει αυξανόμενη πίεση να διασφαλιστεί ότι οι τεχνολογικές δυνατότητες εξετάζονται στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών αναγκών. Αυτή η μελέτη περίπτωσης (που πραγματοποιήθηκε στο Πανεπιστήμιο του Κέιπ Τάουν) υποστηρίζει ότι ένας κεντρικός ρόλος της εκπαιδευτικής τεχνολογίας είναι να παρέχει πρόσθετες στρατηγικές που να μπορούν να χρησιμοποιούνται για την αντιμετώπιση των σοβαρών περιβαλλοντικών και εκπαιδευτικών προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Φανερώνει πόσο συγκεκριμένες και προσεκτικά μελετημένες παρεμβάσεις που χρησιμοποιούν ΤΠΕ μπορούν να αξιοποιηθούν για την αντιμετώπιση των προβλημάτων διδασκαλίας και μάθησης στα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στη Νότια Αφρική.</p> <p>Χρήση διαδραστικών υπολογιστικών φύλλων για την ανάπτυξη δεξιοτήτων μαθηματικού γραμματισμού: Τα οικονομικά σε πανεπιστημιακό επίπεδο θέτουν ιδιαίτερες δυσκολίες για τους φοιτητές, καθώς οι καθηγητές θεωρούν δεδομένη την γνώση της οικονομίας. Δυστυχώς, πολλοί μαθητές από μειονεκτούσες κοινότητες έχουν πολύ περιορισμένη γνώση της οικονομίας στην αρχή της σταδιοδρομίας τους στο πανεπιστήμιο. Οι μη προετοιμασμένοι μαθητές του πρώτου έτους αντιμετωπίζουν περαιτέρω δυσκολίες λόγω της έλλειψης παιδείας ακαδημαϊκών δεξιοτήτων. Το ερευνητικό πρόγραμμα της βιομηχανίας (Carr et al., 2002) σχεδιάστηκε για την αντιμετώπιση του οικονομικού γραμματισμού ενώ ταυτόχρονα ασχολείται με τις γλωσσικές και επικοινωνιακές δεξιότητες των φοιτητών οικονομικών στο Πανεπιστήμιο του Κέιπ Τάουν (UCT). Διαδραστικά υπολογιστικά φύλλα excel σε συνδυασμό με σύντομες εργασίες γραφής με τη μορφή διαδικτυακών συζητήσεων, σύντομων δοκιμίων, εκθέσεων και παρουσιάσεων χρησιμοποιήθηκαν σε μαθήματα οικονομικής ακαδημαϊκού επιπέδου στο UCT. Αυτά τα καθήκοντα ή οι δραστηριότητες παρείχαν μια σειρά ευκαιριών για τους μαθητές να αναπτύξουν την κατανόηση των οικονομικών λόγων προσπαθώντας να γράψουν και να αναπτυχθούν με οικονομικούς όρους. Αν και η Carr et al. (2002: 5) δυσκολεύτηκε να μετρήσει τον αντίκτυπο αυτών των σεμιναρίων, που αποτέλεσαν ένα μικρό μέρος του προγράμματος σπουδών οικονομικών πρώτου έτους, παρατήρησε ότι τα διαδραστικά υπολογιστικά φύλλα ήταν αποτελεσματικά εργαλεία διδασκαλίας σε αυτό. Οι καθηγητές μπόρεσαν να επικεντρώσουν την προσοχή των μαθητών σε θέματα οικονομικής</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>παρά σε διαδικαστικά θέματα και η ποιότητα των άρθρων βελτιώθηκε λόγω των διαδικτυακών σχολίων που έγιναν κατά τη διαδικασία σύνταξης άρθρων στο Διαδίκτυο. Αυτό το πρόγραμμα σπουδών αποδεικνύει τη χρήση της εκπαιδευτικής τεχνολογίας σε συνδυασμό με τις δια ζώσης δραστηριότητες στην αντιμετώπιση των δεξιοτήτων ακαδημαϊκού γραμματισμού των μαθητών.</p> <p>Χρήση εκπαιδευτικής τεχνολογίας για τη διαχείριση μαθημάτων σε μεγάλες τάξεις: Πολλά πανεπιστημιακά μαθήματα βασίζονται στη θεωρία και υποθέτουν ότι οι μαθητές έχουν γνώση ή εμπειρία στον πραγματικό κόσμο και μπορούν επομένως να κάνουν τη σύνδεση μεταξύ θεωρίας και πρακτικής. Φοιτητές συχνά έχουν περιορισμένη εμπειρία ή πρακτική γνώση και ως εκ τούτου έχουν δυσκολία στην κατανόηση της θεωρίας. «Το stop του Σκηνοθέτη» παρήχθη και χρησιμοποιήθηκε σε ένα μάθημα Κινηματογράφου και Μέσων στο UCT για να παρέχει στους μαθητές πληροφορίες για τις πρακτικές διαδικασίες που εμπλέκονται στη δημιουργία ταινιών χωρίς να ασχοληθείται με την πραγματική διαδικασία επεξεργασίας. Η έκθεση των μαθητών στην πραγματική επεξεργασία είναι δαπανηρή και συχνά ανέφικτη σε βάθος χρόνου. Η παρέμβαση παρείχε σε μεμονωμένους μαθητές ένα αυθεντικό μαθησιακό περιβάλλον μέσω μιας προσομοίωσης. Οι μαθητές προχώρησαν στην αλληλουχία κλιπ ταινιών, προσομοιώνοντας έτσι το ρόλο ενός συντάκτη μέσω μιας απλοποιημένης έκδοσης της διαδικασίας επεξεργασίας. Με τον τρόπο αυτό, η εστίαση είναι σε βασικές μαθησιακές πτυχές της αφήγησης ταινιών και του θεατή και η συνδεδεμένη θεωρία με την «πρακτική» της επιμέλειας ταινιών.</p> |
| <p>Τύπος του Οργανισμού που είχε εμπλοκή στο έργο</p> | <p>A.E.I</p> |
| <p>Τίτλος της μεθοδολογίας που χρησιμοποιήθηκε</p> | <p>Ο ρόλος των ΤΠΕ στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στη Νότια Αφρική: Μία στρατηγική για την αντιμετώπιση προκλήσεων διδασκαλίας και μάθησης</p> |
| <p>Τύπος του εκπαιδευτή</p> | <p>Εκπαιδευτές A.E.I</p> |
| <p>Εργαλείο/-α που χρησιμοποιήθηκε/-αν</p> | <p>Σημειώσεις διαλέξεων online, ροή βίντεο διαλέξεων, DVD, Πολυμέσα συμπεριλαμβανομένων ψηφιακών βίντεο, κλιπ ήχου και κινούμενα σχέδια, ιστολόγια, φόρουμ, πύλες πληροφοριών</p> |
| <p>Προκλήσεις, μυστικά επιτυχίας, παράγοντες που αποτέλεσαν κίνητρο</p> | <p>Όπως συμβαίνει στην τριτοβάθμια εκπαίδευση παγκοσμίως, έτσι και η περίπτωση της Νοτίου Αφρικής βρίσκεται υπό πίεση για αύξηση της συμμετοχής από διαφορετικές ομάδες μαθητών ώστε να καλλιεργήσουν τις δεξιότητες που απαιτούνται για την ταχέως μεταβαλλόμενη κοινωνία. Η εκπαίδευση θεωρείται ως ένας από τους καταλυτικούς μηχανισμούς επίτευξης κοινωνικού μετασχηματισμού. Σε αυτό το εκπαιδευτικό πλαίσιο εντάσσονται και οι νέες ευκαιρίες για εκπαίδευση που έφερε η τεχνολογία. Οι</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>μεγάλες προκλήσεις διδασκαλίας και μάθησης που αντιμετωπίζει η τριτοβάθμια εκπαίδευση περιστρέφονται γύρω από την ποικιλομορφία των μαθητών, η οποία περιλαμβάνει, μεταξύ άλλων, ποικιλομορφία στην ακαδημαϊκή ετοιμότητα των μαθητών, τη γλώσσα και το σχολικό υπόβαθρο. Η διδασκαλία και η μάθηση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση της Νοτίου Αφρικής πρέπει επίσης να αντιμετωπίσει βαθιά ριζωμένα σύνθετα ζητήματα και προβλήματα κυρίως από ένα προηγούμενος φυλετικά διαιρεμένο και άνισο εκπαιδευτικό σύστημα. Επιπλέον, οι μεγάλες τάξεις είναι ένα ενδημικό χαρακτηριστικό που τα περισσότερα πανεπιστημιακά μαθήματα θέτουν μια πρόσθετη πρόκληση στη διδασκαλία απέναντι σε ένα διαφορετικό φοιτητικό πληθυσμό. Τα εκπαιδευτικά ιδρύματα στη Νότιο Αφρική αντιμετωπίζουν αμέτρητες προκλήσεις διδασκαλίας και μάθησης. Μέσω αυτής της μελέτης περίπτωσης, εξετάζουμε εκείνες τις ΤΠΕ που έχουν χρησιμοποιηθεί για την αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων σε ένα ίδρυμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της Νοτίου Αφρικής.</p> |
| Διδάγματα και προτάσεις βελτίωσης | <p>Το μοντέλο έχει τεκμηριωθεί με παραδείγματα εφαρμογής εκπαιδευτικών τεχνολογιών στη διδασκαλία μαθηματικού γραμματισμού, ακαδημαϊκού, διαχείριση μεγάλων τάξεων και τρόποι επέμβασης στο σχεδιασμό προγραμμάτων σπουδών. Το επιχείρημά μας είναι ότι η τεχνολογία από μόνη της δεν αποτελεί λύση στις εκπαιδευτικές προκλήσεις που αντιμετωπίζει η Νότια Αφρική. Οι προκλήσεις βρίσκονται στον εντοπισμό δηλαδή στους τρόπους με τους οποίους η εκπαιδευτική τεχνολογία μπορεί να συμβάλλει χρήσιμα στις μαθησιακές εμπειρίες των μαθητών, στο πρόγραμμα σπουδών και στον παιδαγωγικό σχεδιασμό. Η μελέτη περίπτωσης καταδεικνύει και υποστηρίζει ότι η εκπαιδευτική τεχνολογία μπορεί να διαδραματίσει βασικό ρόλο στη Νοτιοαφρικανική τριτοβάθμια εκπαίδευση ως μία από τις στρατηγικές για την αντιμετώπιση των προβλημάτων διδασκαλίας και μάθησης. Αυτό αποτελεί μια πρόκληση σε όσους σχεδιάζουν τα προγράμματα σπουδών: να επαναπροσδιορίσουν το ρόλο της εκπαιδευτικής τεχνολογίας μέσα σε ευρύτερες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις που διαμορφώνονται από τις μαθησιακές ανάγκες παρά καθοδηγούνται από την τεχνολογία.</p> |
| Χώρα | Νότια Αφρική |
| Όνομα του Οργανισμού/ Εκπαιδευτικού κέντρου | Πανεπιστήμιο του Cape Town, Νότια Αφρική |



3rd Case Study



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν