



3rd Case Study

Article	Contenu de l'article
Introduction	<p>Dans les pays en développement où l'enseignement supérieur est confronté à de sérieux défis à plusieurs niveaux, il y a une pression croissante pour s'assurer que les possibilités technologiques sont considérées dans le contexte des besoins éducatifs. Cette étude de cas (menée à l'Université du Cap) soutient qu'un rôle central de la technologie éducative est de fournir des stratégies supplémentaires qui peuvent être utilisées pour relever les graves défis environnementaux et éducatifs auxquels sont confrontés les enseignants et les étudiants de l'enseignement supérieur. Il montre comment des interventions spécifiques et soigneusement étudiées utilisant les TIC peuvent être utilisées pour répondre aux préoccupations d'enseignement et d'apprentissage dans le contexte des établissements d'enseignement supérieur d'Afrique du Sud.</p> <p>Utiliser des feuilles de calcul interactives pour développer des compétences en littératie mathématique: L'économie au niveau universitaire pose des difficultés particulières aux étudiants, car les enseignants supposent une connaissance préalable de l'économie. Malheureusement, de nombreux étudiants issus de communautés auparavant défavorisées ont une connaissance très limitée de l'économie au début de leur carrière universitaire. Les élèves de première année mal préparés rencontrent d'autres difficultés en raison d'un manque de compétences en littératie académique. Le projet de recherche sur l'industrie (Carr et al., 2002) a été conçu pour aborder la littératie économique tout en traitant simultanément des compétences linguistiques et de communication des étudiants en économie de l'UCT. Des feuilles de calcul Excel interactives associées à de courtes tâches de rédaction sous forme de discussions en ligne, de courts essais, de rapports et de présentations ont été utilisées dans les cours d'économie du développement universitaire à l'UCT. Ces tâches ou activités ont fourni une gamme d'occasions aux étudiants de développer une compréhension des discours économiques grâce à l'écriture en économie. Bien que Carr et al. (2002: 5) ont eu du mal à mesurer l'impact de ces tutoriels, qui formaient une petite partie du programme de première année en économie, ils ont observé que les feuilles de calcul interactives étaient des outils d'enseignement efficaces en ce que les tuteurs étaient en mesure de concentrer l'attention des étudiants sur l'économie. des problèmes plutôt que des problèmes de procédure et que la qualité des articles produits par les étudiants s'est améliorée grâce aux commentaires en ligne fournis pendant le processus de rédaction d'articles en ligne. Ce projet de programme démontre l'utilisation de la technologie éducative en conjonction avec des activités en face à face pour aborder les compétences scolaires des élèves.</p> <p>Utilisation de la technologie éducative pour gérer des tutoriels dans de grandes classes: de nombreux cours universitaires sont fondés sur la théorie et supposent que les étudiants ont des connaissances ou une expérience du monde réel et peuvent donc faire des liens entre la théorie et la pratique. Les étudiants ont souvent une expérience ou des connaissances pratiques limitées et ont donc des difficultés à comprendre la théorie. Le Director's Cut a été produit et utilisé dans un cours sur le cinéma et les médias à l'UCT pour donner aux étudiants un aperçu des processus pratiques impliqués dans la réalisation de films sans s'engager dans le processus de montage. Exposer les étudiants à un montage réel est coûteux et peu pratique dans un grand cours. L'intervention a fourni aux élèves un environnement d'apprentissage authentique grâce à une simulation. Les étudiants ont séquencé des extraits de films, simulant ainsi le rôle d'un éditeur grâce à une version simplifiée du processus de montage. Dans cet accent est mis sur les aspects clés de l'apprentissage de la narration et du spectateur cinématographique et de la théorie liée à la «pratique» du montage de films.</p>
Type d'établissement impliqué	Établissements d'enseignement supérieur (EES)
Titre de la méthodologie utilisée	The role of ICTs in higher education in South Africa: One strategy for addressing teaching and learning challenges
Type d'éducateur	Éducateurs EES
Outil / outils utilisés	Notes de cours en ligne, vidéos de cours en streaming, DVD, multimédia, y compris vidéo numérique, clips audio et
Principaux défis, principaux succès et facteurs favorables	Comme c'est le cas dans l'enseignement supérieur à l'échelle mondiale, l'enseignement supérieur sud-africain est sous pression pour accroître la participation de divers groupes d'étudiants et pour produire les compétences nécessaires à une société en évolution rapide. L'éducation est considérée comme l'un des principaux mécanismes de transformation sociale. C'est dans ce contexte éducatif que de nouvelles opportunités de technologie éducative sont apparues. Les principaux défis d'enseignement et d'apprentissage auxquels l'enseignement supérieur est confronté tournent autour de la diversité des étudiants, qui comprend, entre autres, la diversité dans la préparation scolaire, la langue et le parcours scolaire des étudiants. L'enseignement et l'apprentissage dans l'enseignement supérieur sud-africain doivent également faire face à des problèmes complexes et profondément enracinés qui découlent principalement d'un système éducatif auparavant divisé et inégal sur le plan racial. En outre, les classes nombreuses sont une caractéristique endémique de la plupart des cours universitaires, ce qui pose un défi supplémentaire dans l'enseignement d'une population étudiante diversifiée. Les établissements d'enseignement supérieur sud-africains sont confrontés à une myriade de défis d'enseignement et d'apprentissage. À travers cette étude de cas, nous examinons les moyens de quelles TIC ont été utilisées pour relever ces défis dans un établissement d'enseignement supérieur sud-africain.

Leçons apprises et recommandations	Le modèle a été étayé par des exemples de l'application des technologies éducatives à l'enseignement de la littératie mathématique, de la littératie académique, de la gestion de grandes classes et des moyens d'influencer la conception des programmes. Notre argument est que la technologie seule n'est pas une solution aux défis éducatifs auxquels l'Afrique du Sud est confrontée. Les défis résident dans l'identification et la conceptualisation des moyens par lesquels la technologie éducative peut contribuer utilement aux expériences d'apprentissage des élèves, aux programmes et aux conceptions pédagogiques. L'étude de cas démontre et soutient que la technologie éducative a un rôle clé à jouer dans l'enseignement supérieur sud-africain en tant que l'une des stratégies permettant de résoudre les problèmes d'enseignement et d'apprentissage. Cela met au défi les concepteurs d'apprentissage de repenser le rôle de la technologie éducative dans des interventions éducatives plus larges qui sont plutôt façonnées par que d'être motivé par la technologie.	
Pays	Afrique du Sud	
	Nom de l'institution / centre d'éducation	Université de Cape Town, Afrique du Sud



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète uniquement le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut pas être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient.