

2018-1-IT02-KA204-048201

Περίπτωση	3 ^η
Εισαγωγή	<p>Τα τελευταία χρόνια, η χρήση των wiki στην τάξη έχει γίνει πολύ δημοφιλής καθώς έχουν παιδαγωγικά οφέλη ως «συμμετοχικές τεχνολογίες» (Ajjan & Hartshorne, 2008, σελ. 71). Οι περισσότεροι συγγραφείς συμφωνούν για τη συνεργατική φύση των wiki και την καταλληλότητά τους για την προώθηση της αλληλεπίδρασης. Έτσι, ορισμένες μελέτες έχουν τονίσει ότι τα wiki διευκολύνουν τον προβληματισμό και τη συνεργασία (Lund, 2008). Άλλοι συγγραφείς τα περιέγραψαν ως ενισχυτές της αλληλεπίδρασης με ομότιμους, ομαδική εργασία και συνεργασία, σε αντίθεση με τον ανταγωνισμό (Li, 2012). Σύμφωνα με τους Boulos, Maramba και Wheeler (2006) είναι εξαιρετικοί πόροι για την κατασκευή γνώσεων από τους μαθητές και οι Weeler, Yeomans και Wheeler (2008) αναφέρουν ότι τα wiki έχουν την ικανότητα να διατηρούν τους μαθητές συνδεδεμένους, έτσι ώστε να νιώθουν πιο κοντά ο ένας στο άλλο και να ασχολούνται περισσότερο με τη μαθησιακή εργασία. Τα Wikis θεωρούνται επίσης εξαιρετικά δημοκρατικά από συγγραφείς όπως ο Lee (2010), δεδομένου ότι διασκορπίζουν την ατομική ισχύ και όλοι οι συμμετέχοντες έχουν την ίδια κατάσταση και το δικαίωμα να συνεισφέρουν ή να επεξεργάζονται καταχωρήσεις. Είναι μοναδικά, δεδομένου ότι χρησιμεύουν ως πλατφόρμα για προαγωγή της μάθησης με επίκεντρο τους μαθητές και επιτρέπουν την ενσωμάτωση πολλαπλών προοπτικών.</p> <p>Σε αντίθεση με τα προαναφερθέντα οφέλη, άλλες μελέτες έχουν αναφέρει λιγότερο ενθαρρυντικά ευρήματα. Έτσι, συγγραφείς όπως οι Forte και Bruckman (2006) ανέφεραν πώς οι μαθητές τους δεν λειτούργησαν με συνέπεια στο wiki και έτειναν να δημοσιεύουν τις μεγαλύτερες τροποποιήσεις κοντά στην προθεσμία αξιολόγησης, ενώ «οι μικρότερες συνεισφορές όπως η κοινή χρήση πόρων και η αξιολόγηση τήρησαν τα χρονοδιαγράμματα αρκετά πριν από τις προθεσμίες» (σελ. 184). Κατά τον ίδιο τρόπο, συγγραφείς όπως ο Cole (2009) ανέφεραν ότι οι μαθητές τους δεν συνέβαλαν καθόλου σε ολόκληρο το εξάμηνο, παρά το γεγονός ότι ενσωματώθηκε ως δραστηριότητα στον ΚΥΚΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ. Τέλος, άλλοι συγγραφείς ανέφεραν πώς, «ακόμη και όταν η συμμετοχή είναι σχετικά υψηλή, μεγάλο μέρος της εργασίας [είναι χαμηλό] σε σχετικά μικρό ποσοστό συνεισφοράς (Carr, Morrison, Cox, & Deacon, 2007). Αυτά και άλλα ευρήματα υποδηλώνουν ότι τα wiki [μπορεί να μην είναι] εγγενώς συνεργατικά» (Judd, Kennedy, & Cropper, 2010, σελ. 343), και, ως εκ τούτου, χρειάζεται περισσότερη έρευνα σχετικά με τη φύση συνεργασίας στα wiki. Προκειμένου να συμβάλλουμε στην</p>

	<p>τρέχουσα έρευνα, αποφασίσαμε να χρησιμοποιήσουμε ένα wiki ως διαδικτυακό εργαλείο για να εκπαιδύσουμε εννέα εκπαιδευτικούς από διαφορετικές χώρες, προκειμένου να γίνουν οι μελλοντικοί αποτελεσματικοί δάσκαλοι από απόσταση. Η τηλε-συνεργασία είναι μια πολύπλοκη δραστηριότητα που απαιτεί από τους εκπαιδευτικούς να συνεργαστούν με έναν ή περισσότερους εκπαιδευτικούς που ανήκουν σε διαφορετική κουλτούρα και βρίσκονται σε απομακρυσμένες τοποθεσίες. Ως εκ τούτου, η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των συμμετεχόντων ήταν πρωταρχικής σημασίας και αυτή η μελέτη προσπαθεί να βρει απαντήσεις στην ακόλουθη ερευνητική ερώτηση: οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στο διαδίκτυο σε μικρές ομάδες σε ένα wiki με συνεργατικές (ή όχι) συμπεριφορές ;</p> <p>Αν και οι περισσότερες μελέτες σχετικά με τις εκπαιδευτικές εφαρμογές του wiki τείνουν να βασίζονται στην αντίληψη, ένας αυξανόμενος αριθμός μελετών έχει αντλήσει από τα δεδομένα που παράγονται από τα wiki για να υποστηρίξει την έρευνά τους σχετικά με τη συμμετοχή των μαθητών (Cole, 2009). Προκειμένου να δώσουμε απαντήσεις στο ερευνητικό μας ερώτημα, αποφασίσαμε να ακολουθήσουμε αυτήν την τάση και να αναλύσουμε συμμετοχή και αλληλεπίδραση ως αξιόπιστα μέτρα συνεργατικής συμπεριφοράς από χρήστες wiki (Judd et al., 2010; Trentin, 2009).</p>
<p>Τύπος του Οργανισμού που είχε εμπλοκή στο έργο</p>	<p>Ανώτατη εκπαίδευση</p>
<p>Τίτλος της μεθοδολογίας που χρησιμοποιήθηκε</p>	<p>Εντοπισμός συνεργατικών συμπεριφορών στο διαδίκτυο: εκπαίδευση καθηγητών πάνω στα wikis</p>
<p>Τύπος του εκπαιδευτή</p>	<p>Καθηγητές (μεταπτυχιακοί φοιτητές)</p>
<p>Εργαλείο/-α που χρησιμοποιήθηκε/-αν</p>	<p>Wiki / τηλεσυνεργασία</p>
<p>Προκλήσεις, μυστικά επιτυχίας, παράγοντες που αποτέλεσαν κίνητρο</p>	<p>Τα ευρήματα αυτής της μελέτης υποδηλώνουν ότι μια ανάλυση του προτύπου, του σκοπού και της φύσης των συνεισφορών των χρηστών μπορεί να σηματοδοτήσει μια αποτελεσματική συνεργατική συμπεριφορά από τους χρήστες του wiki, όπως προτείνεται από τους Judd et al. (2010). Σε αυτήν την περίπτωση, εκείνοι οι δάσκαλοι που συμμετείχαν σε μια επιτυχημένη συνεργασία έδωσαν προτεραιότητα στην προώθηση της κοινωνικής αλληλεπίδρασης (διαδικασία), στην ολοκλήρωση της εργασίας (τελικό προϊόν) και οι συνεργατικές ομαδικές συμπεριφορές χαρακτηρίστηκαν από άμεση επικοινωνία, τακτική ομαδική συζήτηση, έγκαιρη και σχετική συνεισφορά, δέσμευση για την εργασία (οργάνωση εργασιών, κοινή ευθύνη) και συνεπής συμμετοχή (Vinagre, 2015).</p> <p>Αυτά τα ευρήματα, αν και ενθαρρυντικά, δεν είναι πειστικά λόγω</p>

	<p>του μικρού δείγματος. Επομένως, απαιτείται περαιτέρω έρευνα με μεγαλύτερα σύνολα δεδομένων, προκειμένου να επιτευχθούν πιο σημαντικά αποτελέσματα. Επιπλέον, η ανάλυση δεδομένων ήταν περιορισμένη στη συμμετοχή και την αλληλεπίδραση ως μέτρα συλλογικής συμπεριφοράς. Προκειμένου να ολοκληρωθεί αυτή η μελέτη, απαιτείται μια εις βάθος ανάλυση περιεχομένου για τον καθορισμό της ποιότητας των συμμετοχών.</p> <p>Αυτά τα ευρήματα υποδηλώνουν επίσης ότι ο σχεδιασμός δραστηριοτήτων ή η χρήση τεχνολογιών που είναι συνεργατικές δεν εγγυώνται ότι οι συμμετέχοντες θα είναι επιτυχημένοι στη συνεργασία. Επομένως, πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή σε εκείνους τους δείκτες που επιτρέπουν στους επαγγελματίες να προσδιορίσουν και να αξιολογήσουν συνεργατικές συμπεριφορές στην ομαδική αλληλεπίδραση κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας.</p>
<p>Διδάγματα και προτάσεις βελτίωσης</p>	<p>Η έρευνα σε αυτήν τη μελέτη μας οδήγησε να εξετάσουμε το μοτίβο, το εύρος και τη φύση των συνεισφορών εννέα εκπαιδευτικών ως αξιόπιστα μέτρα συνεργατικής συμπεριφοράς από χρήστες wiki (Trentin, 2009). Αν και, όπως αναφέρεται από τον Arnold, Ducate, Lomicka, and Lord (2009), αυτοί είναι μόνο ποσοτικοί δείκτες που δεν είναι απαραίτητα ενδεικτικοί της επιτυχίας μιας ομάδας, [...] παρέχουν μια ματιά στις εσωτερικές λειτουργίες μιας ομάδας και μπορούν να αντανakλούν την ετερογένεια της συμμετοχής, των ρόλων, κοινωνική ανεμελιά και ελεύθερη πλοήγηση» (σελ. 126).</p> <p>Παρόμοια με τα ευρήματα σε προηγούμενη μελέτη (Vinagre, 2015), τρία μέλη στην Ομάδα 1 έδειξαν συνεργατικές συμπεριφορές: δούλευαν τακτικά και συνεχώς με την πάροδο του χρόνου για την εργασία και συμμετείχαν στη συζήτηση τις περισσότερες φορές (αναζητώντας σχόλια, συμβουλές και συναίνεση) ενώ συμμετείχαν επίσης σε ισότιμα επίπεδα συνεισφοράς (περιεχόμενο). Τα μέλη αυτής της ομάδας σχολίαζαν συχνά και ξόδεψαν πολύ χρόνο να απαντήσουν στις προτάσεις άλλων μελών, οι οποίες αντικατοπτρίζουν τις προσπάθειες των συμμετεχόντων να συμμετάσχουν σε ομαδική συζήτηση και να δημιουργήσουν συναινετικές γνώσεις. Τα μέλη στην Ομάδα 2 δεν παρουσίασαν την ίδια αποτελεσματική δυναμική. Οι συνεισφορές τους έγιναν με αργούς ρυθμούς και πολύ κοντά στην προθεσμία, που σημαίνει ότι οι συμμετέχοντες θα είχαν περιορισμένες ευκαιρίες να αλληλεπιδράσουν με άλλα μέλη της ομάδας τους. Δύο εκπαιδευτικοί στην Ομάδα 2 κατέβαλαν μια σοβαρή προσπάθεια να συνεισφέρουν τακτικά, εκτενώς και εντός των προθεσμιών. Δυστυχώς, έλλειψη (έγκαιρης) απόκρισης από τα άλλα μέλη της ομάδας σήμαινε ότι αυτοί οι συμμετέχοντες προχώρησαν και έλαβαν μεμονωμένες αποφάσεις για να ολοκληρώσουν την εργασία. Τα σχόλια ήταν λίγα και πολύ μακριά και δεν υπήρχε δραστηριότητα για τρεις εβδομάδες. Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών σε αυτήν την ομάδα, όπως επεσήμανε ο Vinagre (2015), «ήταν ευτυχείς να συνεισφέρουν από</p>

	καιρό σε καιρό για να ικανοποιηθούν οι απαιτήσεις εργασίας και όχι να αναπτυχθεί μια πιο δίκαιη, συναινετική και περιεκτική δημιουργία ομάδας που θα απαιτούσε περισσότερη [τακτική και συνεπής] συνεργασία με τα άλλα μέλη της ομάδας».
Χώρα	Ισπανία
Όνομα Οργανισμού/ Εκπαιδευτικού κέντρου	του Πανεπιστήμιο Autónoma de Madrid, Spain Source: https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED565812.pdf



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.