



Nombre	Caso de estudio 4
<b>Introducción</b>	La microenseñanza se remonta a principios y mediados de la década de 1960, cuando se diseñó en la Universidad de Stanford (Allen & Wang, 1996) y ha sido considerada como una de las técnicas de mayor éxito en la formación de profesores. El propósito principal era que los futuros profesionales fueran conscientes de lo que llamamos "ac educativo" y que adquirieran el "know how" (habilidad) pedagógico definido en términos de comportamiento observable. Este proyecto se basa en las principales características de estas prácticas, que son: objetivos restringidos y concisos formulados en términos de comportamiento pedagógico, independientemente del contenido de la lección; modelización simbólica (instrucciones escritas y verbales, descripción del comportamiento pedagógico, interacción verbal) y/o percepción (secuencia de registro, visual y audible en la que un "profesor" muestra los comportamientos a adquirir); rendimiento profesor-alumno en una situación pedagógica simplificada (con 4 o 5 alumnos; lección de 5 minutos) y análisis de resultados con un refuerzo positivo de los objetivos alcanzados.
<b>Tipo de institución</b>	Educación superior
<b>Metodología</b>	TIC, ESP y ZPD a través de micro lecciones en la formación de profesores
<b>Tipo de formador</b>	Profesores académicos y profesionales de la enseñanza
<b>Herramientas</b>	<p>Dado que el objetivo principal de este estudio era mejorar el aprendizaje del inglés para fines específicos y la interacción de la zona de desarrollo próximo con la tecnología mediante la microenseñanza en la formación de profesores, los investigadores consideraron la posibilidad de identificar la forma en que la tecnología de la información y las comunicaciones puede utilizarse en estos entornos de tres formas diferentes de enseñanza: como apoyo (vídeo) para el análisis a través de la interacción profesor-instructor, como medio de interacción social y uso del lenguaje para la educación entre profesor y estudiantes (uso de la tecnología para la enseñanza), y como forma de crear sus propios materiales diseñados para la enseñanza del lenguaje (mediante el uso de la tecnología).</p> <p>El método más frecuente y eficaz para identificar la adquisición del aprendizaje, la interacción dialógica y el pensamiento crítico es a través de cuestionarios de</p>

datos autoinformados y entrevistas (Kavaliauskienè, Kaminskienè, & Anusiene, 2007, pág. 161), que son los medios para la reunión de datos en el presente estudio. El cuestionario, basado en Johnson (2007) y Pool y otros (2013, pág. 455), se basaba en datos cuantitativos y contenía doce preguntas de escala Likert relacionadas con el uso de la interacción, las TIC y las PES en microlecciones en las que los estudiantes seleccionaban en una escala de 1 ("de acuerdo") a 2 ("en desacuerdo"). Los datos cualitativos se obtuvieron a partir de una pregunta abierta relativa a la racionalización de su experiencia y propuestas de mejora. Tras el análisis de los datos, se realizaron entrevistas para fomentar el pensamiento crítico de los estudiantes sobre su propia experiencia de enseñanza-aprendizaje. Esta reflexión se discutió en una relación dialógica entre el profesor-instructor de idiomas y los profesores-candidatos, mejorando así el ZPD.

En este estudio se utilizó una práctica de microenseñanza para estudiar la formación, el análisis y la reflexión de los estudiantes sobre el idioma específico, así como los métodos y aptitudes necesarios para enseñar idiomas extranjeros. Los participantes fueron treinta y cuatro estudiantes de segundo año a tiempo completo de inglés como lengua extranjera en la Educación Primaria BA (Hons.). El estudio de caso se ha realizado fuera del horario de clases en grupos de tres estudiantes, a lo largo de las doce horas de contacto del Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS) asignadas al curso. La acción, diseñada para reforzar los contenidos de la asignatura, se divide en tres secciones diferentes según el modelo de análisis cualitativo de datos de Wallace (1991) y Seidel (1998): observar, recopilar y pensar.

El proyecto principal consistió en la preparación, presentación y grabación en vídeo en clase de una microenseñanza en la que se desarrollaron actividades, métodos y estrategias para la enseñanza del inglés en la educación de la primera infancia. Los temas más relevantes se recapitulaban en un glosario para ser revisados y considerados durante la acción. La microclase incluyó la observación del desarrollo del lenguaje, el uso apropiado de términos y conceptos relacionados con la PES en el preescolar, la interacción entre los miembros del grupo para planificar y cronometrar la lección (por ejemplo, reuniones cara a cara, comunicación tecnológica utilizando diferentes recursos como Google Drive, Dropbox, etc.), la co-construcción y el trabajo en colaboración, y la creación de materiales (tecnológicos) de diseño propio para la enseñanza del lenguaje.

El proceso de evaluación es una parte importante de cualquier programa de capacitación; por lo tanto, la segunda tarea requería la reunión y el análisis de datos.

	<p>Después de ver sus propias grabaciones de video de microenseñanza en YouTube o Dropbox, los estudiantes debían trabajar de forma autónoma mediante un cuestionario cerrado sobre el rendimiento propio basado en las cuatro rúbricas mencionadas anteriormente.</p> <p>Kvale (1983) define la entrevista de investigación cualitativa como una "entrevista cuyo propósito es reunir descripciones del mundo de la vida del entrevistado con respecto a la interpretación del significado de los fenómenos descritos" (pág. 174). En la fase final, los alumnos aportan sus propias ideas y propuestas para mejorar la interacción en el ZPD en una discusión individual reflexiva cara a cara con el tutor sobre su presentación de grabación en vídeo.</p>
<p><b>Retos principales,</b> <b>La clave del éxito y</b> <b>Factores de apoyo</b></p>	<p>Los resultados de las respuestas y reflexiones de los alumnos sobre su propia enseñanza después de ver su actuación en el vídeo muestran que el proceso desarrollado cumple los objetivos, como se muestra en la Tabla 1.</p> <p>Los resultados revelaron que la mayoría de los encuestados (97%) contemplan la posibilidad de utilizar el vocabulario y los conceptos de la PES relacionados con la enseñanza del inglés en el preescolar, mientras que el 88% lo utilizaron si proceden del Glosario "Materials, methods &amp; resources in Early Childhood Education", ampliando así sus conocimientos específicos en la materia.</p> <p>Todos los participantes han indicado que para alcanzar los objetivos de la enseñanza, las lecciones se planificaron y programaron correctamente (85%) en reuniones presenciales (84%), y utilizando la tecnología (85%) como el correo electrónico, los mensajes de texto de teléfono móvil y el Dropbox en el trabajo de colaboración y asociación (95%). Los estudiantes han considerado principalmente que la interacción y la co-construcción del aprendizaje profundizan las relaciones (94%) y la comprensión entre los socios, lo que conduce, por lo tanto, a una mejora (91%).</p> <p>Sin embargo, los resultados han demostrado que la mayoría de los estudiantes (94%) prefieren utilizar los recursos tradicionales (tarjetas de memoria, canciones y realia) con la ayuda de la tecnología (YouTube, sitios web de TEFL, etc.) en lugar de crear sus propios materiales o programas tecnológicos diseñados para la enseñanza de idiomas (6%). El análisis y la especificación de estos datos, tanto escritos como en entrevistas personales, indica que los estudiantes calificaron</p> <p>altamente la experiencia, superando nuestras expectativas en términos de compromiso e interés en el proyecto. La tecnología (vídeos) se utiliza para la evaluación de la microenseñanza y como medio de interacción lingüística y social (estudiantes e instructores) no sólo a través de la computadora, sino también con recursos móviles (mensajes</p>

	de texto telefónicos). Un resultado inesperado demostró que las TIC no se utilizaban para la creación de materiales de diseño propio para la enseñanza de idiomas mediante el uso de programas técnicos, debido a la considerable cantidad de tiempo que ello supone.
<b>Lecciones aprendidas y recomendaciones</b>	<p>A partir de los datos estadísticos obtenidos, se valora favorablemente el uso de la tecnología mediante microlecciones no sólo como técnica de capacitación, sino también para practicar e introducir nuevos contenidos. El análisis de las diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en los vídeos condujo a la autorreflexión en una interacción dialógica entre el profesor de idiomas y los profesores-candidatos por medio de la tecnología (vídeos e Internet) dentro del ZPD, según la idea de que el desarrollo se define tanto por lo que un alumno puede hacer de forma independiente como por lo que puede hacer cuando es asistido por un adulto más competente.</p> <p>El presente documento acaba de demostrar que los maestros pueden utilizar la información sobre el ZPD de Vygotsky (1978) para organizar actividades en el aula, proporcionando instrucción planificada, andamiaje y aprendizaje cooperativo con tecnología. Estas conclusiones preliminares recomiendan que se siga investigando en dos fases adicionales: la re-planificación de la microenseñanza y la re-enseñanza, para estudiar cómo la reflexión y la interacción dialógica dentro de la ZPD pueden conducir a una mejora en la dirección deseada.</p>
<b>País</b>	España
<b>Institución</b>	Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares, Madrid, Spain
	Source: <a href="https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED565807.pdf">https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED565807.pdf</a>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

*El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable de uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma*